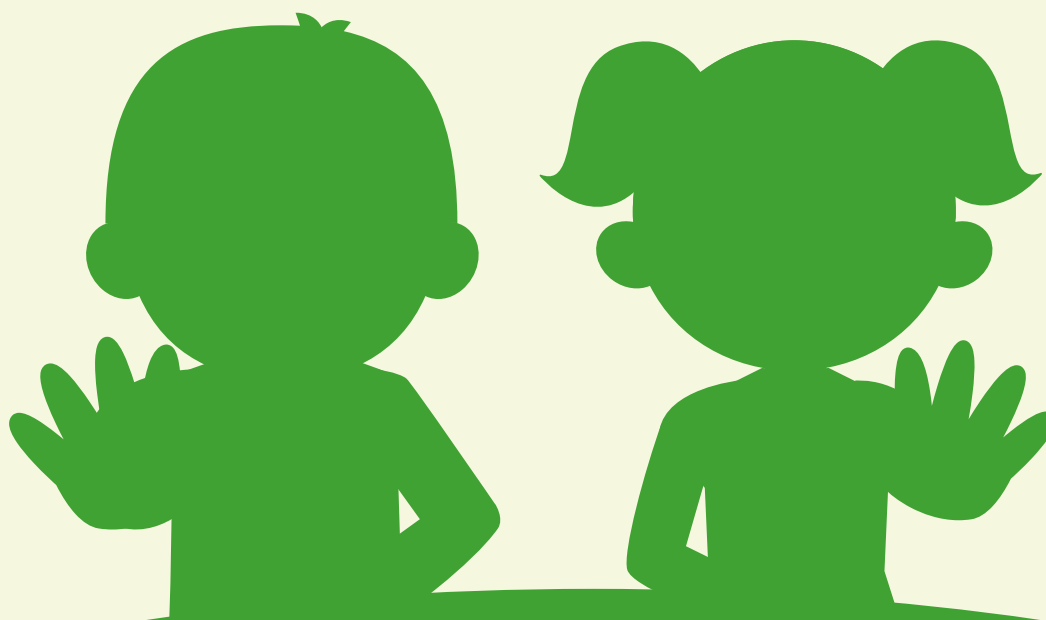


SITUATION D'APPRENTISSAGE
ET D'ÉVALUATION
EN FRANÇAIS

Les agressions sexuelles

Outils



PRIMAIRE
2^e cycle, 3^e année

Coordination du projet *Mosaik*

Nadia Campanelli, Ministère de la Santé et des Services sociaux

Auteure

Diane Chouinard, conseillère pédagogique, Commission scolaire de l'Estuaire

Collaboration

- Catherine Moreau, agente de recherche, Département de sexologie de l'Université du Québec à Montréal
- Chantale Labrecque, agente de recherche et de planification socio-économique, Ministère de la Santé et des Services sociaux
- Francine Michaud, agente de planification, de programmation et de recherche, Direction régionale de santé publique, Agence de la santé et des services sociaux de la Capitale-Nationale
- Guy Tremblay, agent de développement, Commission scolaire de l'Estuaire
- Isabelle Daigneault, agente de recherche, Département de sexologie de l'Université du Québec à Montréal
- Julie Pelletier, Ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche
- Karine Sévigny, enseignante, Commission scolaire de l'Estuaire
- Martine Hébert, professeure, Département de sexologie de l'Université du Québec à Montréal
- Regroupement des organismes ESPACE du Québec
- Stéphanie Lebel, conseillère pédagogique, Commission scolaire de l'Estuaire
- Véronique Thériault, agente de planification, de programmation et de recherche, Direction régionale de santé publique, Agence de la santé et des services sociaux de la Capitale-Nationale

La présente situation d'apprentissage en prévention des agressions sexuelles est inspirée d'une activité pédagogique produite par l'Agence de la santé et des services sociaux de la Capitale-Nationale et de Chaudière-Appalaches.

Mise en page et graphisme

Alphatek

Révision linguistique

Hélène Dumais

Édition

Le présent document s'adresse spécifiquement aux professionnels du réseau de la santé et des services sociaux et du réseau de l'éducation, ainsi qu'aux intervenants du réseau communautaire et n'est accessible qu'en version électronique à l'adresse : www.msss.gouv.qc.ca/professionnels/mosaik

Le genre masculin employé dans ce document désigne aussi bien les femmes que les hommes.

Dépôt légal

Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2015

Bibliothèque et Archives Canada, 2015

ISBN : 978-2-550-73308-9 (version PDF)

Le présent outil a été produit grâce à la participation financière du Secrétariat à la jeunesse dans le contexte de la Stratégie d'action jeunesse 2009-2014.

Tous droits réservés pour tous pays. La reproduction, par quelque procédé que ce soit, la traduction ou la diffusion de ce document, même partielles, sont interdites sans l'autorisation préalable des Publications du Québec. Cependant, la reproduction de ce document ou son utilisation à des fins personnelles, d'étude privée ou de recherche scientifique, mais non commerciales, sont permises à condition d'en mentionner la source.

© Gouvernement du Québec, 2015



TABLE DES MATIÈRES

Pacte de confiance.....	1
Carnet d'écriture.....	3



PACTE DE CONFIANCE

S'il m'arrivait quelque chose de joyeux, ou que j'avais mal ou de la peine, c'est à toi que je me confierais. J'ai confiance en toi.

SERAS-TU LÀ POUR M'ÉCOUTER ET POUR M'AIDER ?

Nom de l'élève : _____

Je promets que je serai là pour t'écouter et t'aider.

Signature de la personne de confiance et numéro de téléphone

Signature de la personne de confiance et numéro de téléphone

Signature de la personne de confiance et numéro de téléphone



CARNET D'ÉCRITURE

Nom : _____

Consigne : Après avoir lu la mise en situation qui suit, écris une lettre à Simon pour lui donner des conseils sur ce qu'il doit faire.

Simon et le soccer

Simon adore le soccer [ou autre sport populaire dans votre milieu]. Tout le monde le sait. Il en parle à longueur de journée. Il est toujours prêt pour aller aux séances d'entraînement la fin de semaine. Cependant, depuis quelques semaines, il trouve des excuses pour retarder le départ à l'entraînement. Il a même raté le dernier cours, car il ne se sentait pas bien. Ses parents ne comprennent pas ce qui se passe. Selon toi, quelles raisons peuvent expliquer ce changement d'attitude chez Simon ?

Voici la structure de la lettre amicale. Note tes idées.

- Le lieu et la date dans le haut de la lettre

Ville, le _____ 20__

- La formule d'appel

Cher Simon,

- Introduction (un paragraphe)

Pose-lui une question pour connaître ce qui se passe.

- Le corps de la lettre (deux paragraphes)

Imagine son problème : « *Je pense que tu ne veux pas aller aux séances d'entraînement de soccer parce que...* » (un paragraphe)

Donne-lui des conseils sur ce qu'il doit faire. Utilise au moins **une règle de sécurité**. Tu peux aussi te servir des éléments de réponse qui ont été donnés dans les mises en situation (un paragraphe).

Règle de sécurité	Éléments de réponse

■ **La formule de salutation à la fin**

«*Bonne chance! ; Donne-moi des nouvelles; Ton ami pour toujours; Lâche pas!*»

--

■ **La signature**

Signe ton nom.

Vérifie le brouillon de ta lettre.

PRÉSENCE DES ÉLÉMENTS CLÉS	✓ = FAIT
J'ai indiqué le lieu et la date dans le haut de la lettre.	
J'ai écrit la formule d'appel.	
J'ai posé la question pour connaître ce qui se passe (introduction).	
J'ai imaginé le problème de Simon.	
J'ai donné des conseils à Simon.	
J'ai donné au moins une règle de sécurité à Simon.	
J'ai écrit la formule de salutation à la fin.	
J'ai signé la lettre.	
RÉVISION DU TEXTE	✓ = FAIT
J'ai employé correctement la majuscule et le point.	
J'ai mis une majuscule au début des noms propres.	
J'ai accordé correctement les déterminants et les adjectifs avec les noms qui les accompagnent.	
J'ai écrit correctement les verbes comme <i>aimer</i> et <i>finir</i> au présent de l'indicatif.	
J'ai consulté des outils de référence pour vérifier l'orthographe des mots.	

