



ANNEXE 3 – QUESTIONNAIRE POUR LE PORTRAIT DE LA SITUATION¹

PORTRAIT DE LA SITUATION

Quels sont les besoins, les forces, les limites et les défis liés à la promotion de l'acceptation de la diversité sexuelle de même qu'à la lutte contre l'homophobie? Quelles sont les ressources, les actions et les interventions déjà en place dans l'école mais aussi dans la communauté?

Bien que d'autres portraits aient pu déjà être réalisés en rapport avec l'approche *École en santé*, une démarche d'éducation à la sexualité, une stratégie de prévention de la violence et de l'intimidation, etc.), ce questionnaire facilitera la réalisation du portrait de la situation portant plus spécifiquement sur les aspects pour lesquels des alliés contre l'homophobie sont mobilisés.

Ce questionnaire pourrait être rempli individuellement avant de servir à une réflexion collective.

LE MILIEU SCOLAIRE

- Nom de l'école :

- Nombre d'élèves :

- Structures (comités, groupes de travail, mécanismes de concertation, etc.) déjà en place dans l'école, par exemple en rapport avec l'approche *École en santé*, l'éducation à la sexualité, la prévention de la violence et de l'intimidation, la prévention du suicide, etc. :

- Territoires (quartiers, municipalités) d'où viennent les élèves :

- Territoire de CSSS (Centre de santé et de services sociaux) où est située l'école :

- Point de service du CSSS (CLSC) le plus près de l'école :

1. Tiré et adapté de DUQUET, Marcelle. « Annexe 3 – Questionnaire permettant de faire le portrait de la situation », dans *L'éducation à la sexualité en milieu scolaire: oui, mais comment? Guide de soutien à la mise en œuvre d'une démarche d'éducation à la sexualité au préscolaire, au primaire et au secondaire*, Québec, ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, 2008, 66 p.

CE QUE NOUS OBSERVONS ACTUELLEMENT

Avons-nous à faire face, dans notre quotidien à l'école, à des questions d'élèves ou à des situations qui se rattachent à l'un ou l'autre des thèmes ou aspects suivants ? Si oui, comment cela se manifeste-t-il ?

THÈME OU ASPECT	OUI	NON	MANIFESTATIONS
L'orientation sexuelle			
La violence (verbale, physique, intimidation en rapport avec l'orientation sexuelle)			
Les rôles et les stéréotypes sexuels, les propos sexistes			
La qualité du vocabulaire utilisé en matière de sexualité			
Autres aspects en rapport avec l'orientation sexuelle et l'homophobie (compléter)			

LES FORCES DU MILIEU

Au cours des trois dernières années, des actions ont-elles été entreprises dans notre milieu au regard de la promotion de l'acceptation des différentes orientations sexuelles et de la lutte contre l'homophobie ?

ACTIONS	OUI	NON	PRÉCISIONS
Par des intervenants d'organismes communautaires, par exemple : ateliers de démystification, activités de sensibilisation, etc. ?			
Par des intervenants du CSSS ?			
Par des intervenants des services complémentaires, par exemple : rencontres avec des intervenantes et intervenants, conférences, formations, débats-midis, journées ?			
Dans le cadre d'occasions particulières, par exemple : journée internationale contre l'homophobie (17 mai), journée de la Saint-Valentin, bal de fin d'année ?			

Pouvons-nous déjà observer dans notre milieu une volonté de s'engager dans une démarche de promotion de l'acceptation des différentes orientations sexuelles et de lutte contre l'homophobie ?

De quelle façon cela se traduit-il...	... et par qui ?
---------------------------------------	------------------

Quels aspects des programmes des services éducatifs complémentaires (soutien, aide, vie scolaire, promotion et prévention) peuvent servir d'appui pour l'implantation d'un groupe d'alliés dans notre milieu ?

Quelles actions ou contributions relèveraient davantage...

... du CSSS ou des organismes communautaires ?	... de l'équipe-école ?	... des parents ?
--	-------------------------	-------------------

Existe-t-il des concertations régionales ou locales (collaboration entre la commission scolaire et le CSSS, approche *École en santé*, organismes du milieu) qui constituent ou qui pourraient constituer un soutien à l'implantation d'un groupe d'alliés dans notre milieu? Si oui, lesquelles?

Quelles autres forces de notre milieu pouvons-nous déceler?

LES LIMITES DU MILIEU

Intervenir concrètement dans son milieu au regard de la promotion de l'acceptation des différentes orientations sexuelles et de la lutte contre l'homophobie ne va pas nécessairement de soi pour tous. À cet effet, lesquelles des craintes, appréhensions ou malaises suivants nous interpellent ?

CRAINTE OU APPRÉHENSION	OUI	NON	POUR QUELLES RAISONS ?
Traiter de sujets délicats et personnels			
En dire trop et ainsi heurter la sensibilité des jeunes			
Redouter les réactions des parents			
Soulever la controverse			
Éveiller la méfiance quant à ses intentions envers les jeunes des minorités sexuelles (influence, entraînement, pédophilie, etc.)			
Être questionné sur sa vie personnelle			
Manquer de connaissances et paraître ignorant			
Inciter à des activités sexuelles			
Inciter à l'homosexualité, à la bisexualité, etc.			
Autres craintes, appréhensions ou malaises			

Compte tenu des éléments précédents, quels défis se présentent ?

Quels moyens (soutien, accompagnement, formation, etc.) pourrions-nous nous donner pour améliorer notre aisance ?

INFORMATIONS ADDITIONNELLES

Y a-t-il d'autres éléments que nous souhaitons noter ?