



DES OUTILS DE PROMOTION ET DE PRÉVENTION EN MATIÈRE DE SEXUALITÉ JEUNESSE

RENCONTRE ANIMÉE  
DANS LE CADRE DE  
PARENT D'ADO... UNE TRAVERSÉE

LES RELATIONS SEXUELLES  
À L'ADOLESCENCE:  
QUELLE EST LA PLACE DU PARENT?

A decorative graphic element consisting of a circle divided into four quadrants, with the top-left and bottom-right quadrants filled with a darker blue color.

## Guide de l'intervenant



Québec 

## **Coordination du projet *Mosaik***

Nadia Campanelli, Ministère de la Santé et des Services sociaux

## **Rédaction**

- Geneviève Gagnon, agente de planification, de programmation et recherche  
Agence de la Santé et des Services sociaux de Lanaudière
- Sarah Raymond, agente de planification, de programmation et recherche  
Agence de la Santé et des Services sociaux de Laval

## **Collaboration**

Marie-Andrée Bossé, agente de planification, de programmation et recherche  
Agence de la Santé et des Services sociaux de Lanaudière

## **Validation**

- Alexandre Dussault, agent de relations humaines, Centre de santé et de services sociaux de Laval
- France Thériault, agente de relations humaines, Centre de santé et de services sociaux de Laval

## **Conception graphique et mise en page**

Alphatek

## **Édition**

Le présent document s'adresse spécifiquement aux professionnels du réseau de la santé et des services sociaux et du réseau de l'éducation, ainsi qu'aux intervenants du réseau communautaire et n'est accessible qu'en version électronique à l'adresse :

**[www.msss.gouv.qc.ca/professionnels/mosaik](http://www.msss.gouv.qc.ca/professionnels/mosaik)**

Le genre masculin utilisé dans ce document désigne aussi bien les femmes que les hommes.

## **Dépôt légal**

Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2015  
Bibliothèque et Archives Canada, 2015  
ISBN : 978-2-550-69930-9 (version PDF)

Les photographies contenues dans cette publication ne servent qu'à illustrer les différents sujets abordés. Les personnes y apparaissant sont des figurants.

Cet outil est rendu disponible grâce à la participation financière du Secrétariat à la Jeunesse dans le cadre de la Stratégie d'action jeunesse 2009-2014.

Tous droits réservés pour tous pays. La reproduction, par quelque procédé que ce soit, la traduction ou la diffusion de ce document, même partielles, sont interdites sans l'autorisation préalable des Publications du Québec. Cependant, la reproduction de ce document ou son utilisation à des fins personnelles, d'étude privée ou de recherche scientifique, mais non commerciales, sont permises à condition d'en mentionner la source.

© Gouvernement du Québec, 2015



# TABLE DES MATIÈRES

<b>Pourquoi lui parler des relations sexuelles? Comment faire? .....</b>	<b>1</b>
Mise en contexte.....	1
Le programme <i>Parent d'ado... une traversée</i> .....	1
La rencontre .....	1
Objectifs de la rencontre .....	1
Déroulement .....	2
Matériel nécessaire .....	2
1. Introduction.....	2
2. Activité brise-glace.....	2
3. Activité : Et action! .....	3
4. Conclusion.....	5
 <b>Feuille A .....</b>	 <b>7</b>
<b>Feuille B .....</b>	<b>9</b>
<b>Feuille C .....</b>	<b>11</b>
<b>Feuille D .....</b>	<b>13</b>
<b>Notes.....</b>	<b>15</b>





# POURQUOI LUI PARLER DES RELATIONS SEXUELLES ? COMMENT FAIRE ?

## MISE EN CONTEXTE<sup>1</sup>

Dans le contexte où les infections transmissibles sexuellement (ITS) augmentent chez les jeunes de 15 à 24 ans et où les grossesses à l'adolescence sont toujours une réalité, il est nécessaire d'accentuer la prévention auprès des jeunes dès l'enfance. Si les jeunes sont ciblés, alors pourquoi intervenir auprès des parents ?

En fait, les jeunes se questionnent dès l'enfance sur différents sujets liés à la sexualité (anatomie, conception, naissance, rôles et stéréotypes, différences entre les garçons et les filles, etc.). Alors qu'ils seront exposés à diverses réalités et situations à l'adolescence (sexualisation de l'espace public, intimidation, consommation de drogues, violence, homophobie, discrimination, etc.), ils ont besoin dès leur jeune âge du soutien de leurs parents.

À cet effet, un climat d'ouverture entre les parents et leur jeune pour discuter de différents sujets permet d'établir des liens avec celui-ci, de favoriser son bien-être et son développement. La communication sur la sexualité, la supervision parentale, une relation de proximité, d'intimité et d'attachement avec son adolescent ont une influence positive sur les comportements sexuels de ce dernier (début plus tardif des premières relations sexuelles, nombre moindre de partenaires sexuels, plus grande utilisation du condom et de la contraception, etc.).

## LE PROGRAMME *PARENT D'ADO... UNE TRAVERSÉE*

Le programme *Parent d'ado... une traversée*, généralement dispensé par des organismes communautaires, s'adresse aux parents d'adolescents âgés entre 12 et 18 ans. Le programme est d'une durée de neuf semaines, à raison de trois heures par rencontre et les groupes sont composés de 16 à 20 parents.

Le but recherché est de favoriser le développement d'habiletés permettant aux parents d'encadrer leur adolescent et d'avoir une saine communication. Pour ce faire, le programme aborde notamment l'établissement de règles de vie familiales et la résolution de conflits. Le programme vise l'entraide entre les parents face à leurs difficultés, tout en tenant compte de leur réalité familiale respectives.

À partir de diverses approches (mises en situations, exposés, sous-groupes d'échanges et de soutien, etc.), le programme propose des stratégies concrètes et pratiques, immédiatement applicable par les parents (Entraide parents, site Web consulté le 5 mars 2014).

## LA RENCONTRE

Tout au long de la rencontre, les parents comprendront qu'ils peuvent jouer différents rôles auprès de leur adolescent au sujet des relations sexuelles.

- Le rassurer dans ses préoccupations face aux relations sexuelles ;
- Le soutenir dans sa réflexion sur le fait d'être prêt ou non à avoir des relations sexuelles ;
- Réduire la pression concernant la norme des pairs face aux relations sexuelles ;
- L'aider à clarifier ce qui est important pour lui dans une relation sexuelle et lui donner les moyens d'y tenir ;
- Lui communiquer ce qu'ils souhaiteraient qu'il vive dans ses premières relations sexuelles.

## OBJECTIFS DE LA RENCONTRE

Lors de la rencontre, les parents seront en mesure de :

- réfléchir à ce qu'ils souhaitent pour les premières relations sexuelles de leur adolescent ;
- préciser les raisons d'avoir ou non des relations sexuelles à l'adolescence ;
- repérer les obstacles qu'ils peuvent avoir à surmonter pour aborder avec leur adolescent le sujet des relations sexuelles ;
- réagir dans différentes situations que peut vivre leur adolescent en ce qui concerne les premières relations sexuelles ;
- formuler les messages qu'ils souhaitent transmettre à leur adolescent au sujet des relations sexuelles.

## DÉROULEMENT

**Durée de la rencontre :** 60 minutes

## MATÉRIEL NÉCESSAIRE

- Feuilles A à D imprimées en quantité suffisante
- Crayons en quantité suffisante
- Tableau et crayons (tableau à craies, tableau à feuilles détachables, etc.)

## 1. INTRODUCTION

**Durée :** 5 minutes

- Accueillir les participants.
- Vous présenter en soulignant pourquoi vous trouvez important que les parents s'impliquent dans la promotion des comportements sexuels sécuritaires chez les jeunes.
- Si possible, inviter les participants à nommer une force qu'ils ont comme parent quand il s'agit d'aborder la sexualité avec leur jeune.

## 2. ACTIVITÉ BRISE-GLACE

**Durée :** 20 minutes

**Outil :** Feuille A

- Distribuer aux parents la feuille A. Leur demander de la remplir individuellement.
- Faire un retour sur les quatre premières questions de l'activité (voir questions ci-dessous) en demandant aux parents ce qu'ils ont répondu à chaque question.
- Inscrire leurs réponses au tableau et compléter avec les informations ci-dessous.

### 1) En moyenne, à quel âge les jeunes ont-ils leur première relation sexuelle ?

*Contrairement à ce que l'on peut penser, l'âge moyen de la première relation sexuelle n'a que faiblement diminué dans les 30 dernières années. Il se situe entre 16 et 17 ans. À 17 ans, 50 % des jeunes n'ont pas encore eu leur première relation sexuelle<sup>2</sup>. Cependant, le fait que la sexualité est accessible à plusieurs endroits (télévision, musique, revue, Internet, etc.) donne l'impression que les adolescents sont plus actifs sexuellement que par le passé.*

*Les adolescents, eux aussi, peuvent avoir la perception que la majorité des jeunes de 15 ans ont déjà eu leurs premières relations sexuelles. Il peut être intéressant de partager ces informations avec votre adolescent. Par exemple, vous pourriez lui demander : selon toi, à quel âge les jeunes ont-ils leurs premières relations sexuelles ? Crois-tu que les jeunes de ton âge ont déjà eu des relations sexuelles ? S'il croit que oui, il peut sentir de la pression à avoir des relations sexuelles, car correspondre à la norme peut être très important pour les adolescents. Peut-être vous dira-t-il que tous les jeunes de son âge ont des relations sexuelles, que ce n'est pas comme dans votre temps. Vous pourriez lui répondre qu'il est vrai qu'ils vivent dans une société où la sexualité est davantage accessible, mais cela ne veut pas dire que tout le monde est actif sexuellement. Cependant, ce contexte peut amener les jeunes à ressentir beaucoup de pression à avoir des relations sexuelles, notamment si des personnes de leur cercle d'amis immédiats ont déjà fait cette expérience.*

*Lorsqu'il est question de relations sexuelles, on pense trop souvent uniquement à la relation avec pénétration vaginale. Cependant, les adolescents doivent savoir qu'une relation sexuelle, c'est beaucoup plus qu'une pénétration. C'est d'abord une relation avec l'autre, où le respect du ou de la partenaire occupe une place importante. Ils doivent comprendre qu'une relation sexuelle comporte plusieurs étapes (embrasser, caresser, découvrir le corps de l'autre, etc.) et qu'il n'est pas nécessaire de tout faire la première fois. Vivre une première relation sexuelle graduellement permet d'apprendre à bien connaître l'autre et ses attentes, de fixer des limites et par conséquent d'être en confiance. De cette façon, il sera plus facile de communiquer, de partager ses craintes, de vivre du plaisir et de pouvoir négocier l'utilisation du condom, par exemple.*

## 2) Selon vous, quel est l'âge souhaitable pour avoir ses premières relations sexuelles ?

La réponse à cette question peut varier en fonction des valeurs et des expériences de chacun. Ce que l'on souhaite pour notre jeune est souvent teinté de nos expériences personnelles, mais aussi de nos craintes et de nos peurs. Il est parfois difficile d'accepter que nos enfants puissent être rendus là !

## 3) Que souhaitez-vous pour les premières relations sexuelles de votre jeune ?

Vos souhaits sont-ils réalistes ? Croyez-vous que vos attentes correspondent à celles de votre jeune ? Les premières fois ne se passent pas toujours comme on avait imaginé. Il ne faut pas oublier que l'adolescence comporte plusieurs premières fois (premier rendez-vous, premier chum/première blonde, premier baiser, etc.). Il est important de parler à son jeune des émotions que peuvent amener ces premières fois (stress, angoisse, joie, excitation, etc.). Comme parent on a peu de contrôle sur « comment, quand, avec qui et où » vont se dérouler ces premières fois. Par contre, le parent a un certain contrôle sur les valeurs et les messages à transmettre à son adolescent. L'implication des parents est primordiale, car elle permet de faire réfléchir et conscientiser leur jeune à ce qu'il veut vivre et de l'aider à faire des choix en fonction de ses valeurs et de ce qui est important pour lui.

## 4) Quelles valeurs désirez-vous transmettre à votre adolescent ?

Ces messages que vous souhaitez transmettre à vos jeunes sont aussi guidés par vos valeurs. Celles que vous jugez les plus importantes teinteront les discussions avec vos jeunes.

- Préciser aux parents que la prochaine activité leur permettra de mieux comprendre les raisons qui amènent les jeunes à avoir ou non des relations sexuelles à l'adolescence.

## 3. ACTIVITÉ : ET ACTION !

**Durée :** 30 minutes

**Outils :** Feuilles B et C

- À partir des mises en situation proposées (**feuilles B et C**), animer une discussion avec les parents. Vous pouvez :
  - 1) Distribuer à chaque parent ou à une équipe de parents une feuille présentant une mise en situation, leur laisser quelques minutes pour réfléchir (deux parents ou deux équipes pourraient avoir une même mise en situation). Recueillir leur réaction à tour de rôle et animer une discussion à partir des questions ci-dessous.
  - 2) Lire chaque situation à voix haute et poser les questions suivantes aux parents.
    - Quelle est votre réaction ?
    - Quels sont les obstacles que peut vivre un parent dans cette situation ?
    - Quels sont les éléments qui pourraient faciliter l'intervention du parent ?
    - La réaction aurait-elle été la même pour un garçon ou une fille ?
- Transmettre les messages suivants pour chaque jeu de rôle.

### Situation 1 – Mathieu et Sophie (se référer à la feuille B)

L'adolescence est une période où le jeune peut vouloir garder une distance vis-à-vis de ses parents. Ces derniers ne doivent pas percevoir cette nouvelle réalité comme un manque de confiance. Il s'agit plutôt d'un moyen pour l'adolescent de devenir autonome et responsable, à cette période où il passe d'enfant à adulte. Il est normal qu'un adolescent ne souhaite pas tout dévoiler à ses parents. Son jardin secret est précieux.

Malgré tout, il importe de maintenir la discussion avec votre jeune, puisqu'il a encore besoin de vous. Il doit savoir que s'il a des questions, vous serez présent pour l'aider à y répondre.

Pour le parent, cette situation peut être l'occasion de parler avec son jeune de l'éveil amoureux qui se manifeste à l'adolescence : l'amitié, l'amour et le désir sont parfois difficiles à différencier. C'est aussi un moment opportun pour dire à votre adolescent que c'est normal qu'il ne veuille pas aborder ces sujets, mais que vous souhaitez tout de même lui parler des relations amoureuses et sexuelles. Contrairement à ce qu'il pense, vous pouvez comprendre ce qu'il vit.

## Situation 2 – Un couple amoureux (se référer à la feuille C)

Différentes réactions sont possibles face à cette situation. Comme parent, il est important de mettre ses limites et de se faire respecter. Si le parent est en désaccord avec la demande de l'adolescent, il peut s'interroger sur ce qui l'amène à refuser (craintes, appréhensions, etc.). Le parent peut par la suite expliquer à son jeune les raisons évoquées. Un refus sans explications est souvent très frustrant pour l'adolescent. Ce dernier doit être en mesure de comprendre le refus du parent. Le parent peut également accepter la demande de l'adolescent, mais avec des limites : une fois par mois seulement, lorsque cela fera 6 mois que vous êtes ensemble, etc. Le parent doit être à l'aise avec sa décision.

Les règles familiales, lorsqu'elles sont connues, appliquées et constantes, ont un effet positif sur l'adolescent. Ces règles démontrent aussi que vous vous souciez de son bien-être. Par ailleurs, il est important que les deux parents, si possible, forment une équipe pour établir et faire appliquer les règles familiales.

Vos jeunes seront probablement en désaccord avec certaines de ces règles (par exemple, refuser à l'adolescent que sa copine couche à la maison). Ils peuvent être fâchés ou déçus face aux règles qui leur sont imposées. Ils peuvent aussi crier à l'injustice si leurs amis ont davantage de permissions. Ils doivent comprendre que ces règles ne sont pas négociables et varient d'une famille à l'autre. Par contre, elles sont adaptables selon les contextes (permissions).

- Profiter de la mise en situation pour discuter avec les parents des raisons qui poussent les adolescents à avoir ou non des relations sexuelles.

LES RAISONS PRÉDOMINANTES <sup>3</sup> POUR LESQUELLES LES GARÇONS ET LES FILLES DE TROISIÈME ET CINQUIÈME SECONDAIRE ONT LEUR PREMIÈRE RELATION SEXUELLE SONT :	LES TROIS PRINCIPALES RAISONS POUR LESQUELLES LES JEUNES DE TROISIÈME ET CINQUIÈME SECONDAIRE N'ONT PAS ENCORE EU LEUR PREMIÈRE RELATION SEXUELLE SONT <sup>4</sup> :
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) par amour pour leur partenaire (plus les filles que les garçons)</li> <li>2) par curiosité (plus les garçons que les filles)</li> <li>3) pour se rapprocher du statut d'adulte</li> <li>4) pour vivre le plaisir associé aux relations sexuelles</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ils ne sont pas prêts (plus les filles que les garçons)</li> <li>2) ils n'ont pas eu l'occasion (plus les garçons que les filles)</li> <li>3) ils n'ont pas rencontré la bonne personne</li> </ol>
<p>Autres réponses possibles<sup>5</sup> : pour démontrer leur amour à leur partenaire, par curiosité, pour expérimenter, pour plaire à leur partenaire, parce qu'ils ressentent de la pression, parce qu'ils sont incapables de dire non, parce que leurs amis ont eu une première relation sexuelle, parce qu'ils croient que tous les jeunes ont fait cette expérience, pour devenir populaires, parce qu'ils sont sous l'influence de drogues ou d'alcool, etc.</p>	<p>Autres réponses possibles : parce qu'ils ne sont pas prêts, pour se donner le temps d'établir une relation plus sérieuse, parce qu'ils n'ont pas eu l'occasion, parce qu'ils n'ont pas rencontré la bonne personne, pour ne pas s'inquiéter de la possibilité d'une ITS ou d'une grossesse, pour respecter leurs croyances religieuses ou culturelles, parce qu'ils savent que leurs parents ou leurs amis ne sont pas d'accord, etc.</p>

Les adolescents ont beaucoup de craintes face aux premières relations sexuelles et ils ont rarement l'occasion de les nommer. Contrairement à ce que l'on peut penser, les garçons ne sont pas toujours prêts à avoir des relations sexuelles et ils vivent eux aussi des inquiétudes. La pression de performance est forte pour les garçons (ex. : faire jouir les filles, ne pas éjaculer trop rapidement, avoir l'air expérimenté, être habile, être en contrôle, etc.) et pour les filles (ex. : être attirante et séduisante, avoir un beau corps, être prête à tout essayer, être épilée, être expressive, avoir du plaisir dès la première fois, etc.).

- Poursuivre la discussion avec les parents en abordant les questions suivantes.

### Trouvez-vous important de discuter avec votre adolescent des premières relations sexuelles ?

- Demander aux parents de se référer à la réponse donnée à la question 4 de la feuille A pour répondre.

Les parents sont bien placés pour rassurer leurs jeunes et ils peuvent exprimer clairement leurs attentes et leurs valeurs au sujet des relations amoureuses et sexuelles. Il est important de parler de cette thématique autant aux garçons qu'aux filles.



*Les parents doivent aussi tenter de garder une communication ouverte avec leur jeune et continuer à l'aimer et à le soutenir. Le parent, même s'il ne parle pas explicitement de relation sexuelle, a une influence positive sur son jeune. En effet, en plus de la communication sur la sexualité, il s'avère que la supervision parentale ainsi qu'une relation de proximité, d'intimité et d'attachement avec son adolescent agissent sur les comportements sexuels de celui-ci (début plus tardif des premières relations sexuelles, nombre moindre de partenaires sexuels, plus grande utilisation du condom et de la contraception, etc.).*

### **Êtes-vous à l'aise d'aborder avec votre adolescent le sujet des relations sexuelles ?**

- Demander aux parents de se référer à la réponse donnée à la question 5 de la feuille A.

*Plusieurs parents ne sont pas à l'aise de parler de sexualité avec leur jeune, surtout lorsqu'il s'agit d'aborder les relations sexuelles. Certains parents pensent qu'ils auront à raconter leurs propres expériences ou à donner des détails explicites sur les relations sexuelles. Ce n'est pas le cas. En tant que parent, votre rôle n'est pas de connaître la vie sexuelle de votre adolescent, mais plutôt de vous assurer qu'il est préparé à une vie sexuelle saine et sécuritaire (ex. : qu'il connaisse les façons de se protéger d'une grossesse ou d'une ITS, qu'il ait des relations sexuelles pour les bonnes raisons, qu'il soit capable de s'affirmer). Votre rôle ne concerne pas l'aspect technique de la relation sexuelle, mais bien l'aspect affectif.*

## **4. CONCLUSION**

**Durée:** 5 minutes

**Outil:** Feuille D

- Pour conclure, demander aux parents ce qu'ils retiennent de la rencontre.
- Les inviter également à réfléchir à deux messages qu'ils aimeraient transmettre à leur adolescent au sujet des premières relations sexuelles.
- Compléter avec les informations suivantes :
  - Il n'y a pas une seule et bonne façon de s'impliquer auprès de son jeune et d'aborder les relations sexuelles.
  - C'est à chaque parent de déterminer les façons qui correspondent le mieux à ses valeurs et à son jeune.
  - Garder en tête les messages que vous souhaitez lui livrer et tenter le plus souvent possible de les traduire dans vos attitudes et vos interventions.
- Leur distribuer le [\*Bulletin Mosaïk n° 16: Comment aborder avec mon jeune les premières relations sexuelles?\*](#) sur les premières relations sexuelles.
- Leur demander de remplir la feuille portant sur l'évaluation de la rencontre (feuille D) et la récupérer par la suite.
- Remercier les parents de leur participation à la rencontre.





## COMME PARENT, QUE SOUHAITE-T-ON POUR LES PREMIÈRES RELATIONS SEXUELLES DE SON ADOLESCENT ?

1) En moyenne, à quel âge les jeunes ont-ils leurs premières relations sexuelles ?



2) Selon vous, quel est l'âge souhaitable pour avoir ses premières relations sexuelles ?



3) Que souhaitez-vous pour les premières relations sexuelles de votre jeune ?



4) Trouvez-vous important de discuter avec votre adolescent des premières relations sexuelles ?



Pas du tout important

1 2 3 4 5 6 7

Très important

5) Êtes-vous à l'aise d'aborder ce sujet avec votre adolescent ?



Pas du tout à l'aise

1 2 3 4 5 6 7





FEUILLE B

## SITUATION 1 – MATHIEU ET SOPHIE

Depuis quelque temps, vous trouvez que Mathieu, votre ado de 14 ans, a changé. Vous remarquez qu'il semble davantage dans la lune et qu'il envoie plus de messages textes qu'à l'habitude. Lorsque vous discutez avec lui de ses journées à l'école, le nom d'une certaine Sophie revient fréquemment. D'ailleurs, il semble gêné dès qu'il prononce son nom. Peut-être est-il amoureux ?

La semaine dernière, Mathieu a invité Sophie à la maison pour faire des devoirs. Les deux ont étudié dans la chambre de Mathieu, gardant la porte fermée. Vous voulez parler à Mathieu du lien qu'il a avec Sophie et de ce qui se passe dans la chambre. Cependant, dès que vous essayez d'aborder le sujet, votre ado, gêné, trouve autre chose à faire. Il vous demande d'arrêter de lui poser des questions et ajoute qu'après tout, c'est sa vie ! Que faire ?

**Que faites-vous ?**





## SITUATION 2 – UN COUPLE AMOUREUX

Votre fils de 15 ans a une blonde depuis 5 mois. Samedi soir, celle-ci se joint à vous pour un souper familial. Par la suite, le couple adolescent regarde un film au sous-sol.

Un peu plus tard, votre fils remonte vous voir dans le salon et vous demande si sa blonde peut dormir à la maison ce soir.

Surpris, vous ne savez pas quoi dire. Que lui répondre ? Comment réagir ?

**Comment réagissez-vous ? Que lui répondez-vous ?**







FEUILLE D

**NOUS AIMERIONS CONNAÎTRE VOTRE DEGRÉ DE SATISFACTION AU SUJET  
DES ÉLÉMENTS SUIVANTS DE CETTE RENCONTRE :**

	TRÈS INSATISFAISANT ☹☹	INSATISFAISANT ☹	SATISFAISANT ☺	TRÈS SATISFAISANT ☺☺
Thème abordé				
Contenu de la rencontre				
Place faite aux interventions des parents				
Correspondance entre vos besoins et la rencontre				
Qualité de l'animation				
Satisfaction générale				

Commentaires et suggestions

---



---



---



---



---



---

Merci de votre participation !





## NOTES

1. GAGNON, Geneviève, et Sarah RAYMOND. *Guide de soutien pour planifier et implanter des actions concrètes auprès des parents : Stratégie d'action jeunesse 2009-2014*, Agences de la santé et des services sociaux de Lanaudière et de Laval, Directions de santé publique, 2012, 12 p.
2. BLAIS, Martin, et autres. « La sexualité des jeunes québécois et canadiens : regard critique sur le concept "d'hypersexualisation" », *Globe Revue internationale d'études québécoises*, 2009, p. 23-26.
3. Tiré de GOUVERNEMENT DU QUÉBEC. *Entre les transformations, les frissons, les passions... et toutes les questions. Petit guide à l'usage des parents pour discuter de sexualité avec leur adolescent*, 2008, 42 p.
4. *Ibid.*
5. Tiré et adapté de BUREAU DE CONSULTATION JEUNESSE INC. *Dans les coulisses de l'intimité sexuelle*, Clinique des jeunes Saint-Denis, 1988, 77 p.

