

**Planification des activités**



**PRIMAIRE**  
**1<sup>er</sup> cycle, 1<sup>re</sup> année**





## ACTIVITÉ 1 : L'HISTOIRE

**Durée :** 25 minutes

**Préparation nécessaire :** Avoir en main l'histoire de l'[annexe A](#).

### 1.1 Phase de préparation

(Durée : 5 minutes)

1. Présenter Julianne et Simon (voir la *Mise en contexte*, à la page 1) et lire la *Mise en situation*, à la page 1.
2. Présenter la SAÉ qui a pour but de faire connaître aux élèves que les bébés sont issus de l'union d'un ovule et d'un spermatozoïde, qu'ils grandissent dans l'utérus de la femme pendant neuf mois et qu'ils naissent.

**Suggestion :** Vous pourriez demander aux élèves de prédire ce qui arrivera dans *La naissance* : une histoire fascinante, en utilisant la version sans texte de l'histoire ([annexe A](#)).

**À l'attention de l'enseignant :** Nous avons créé une histoire libre de droits d'auteur. Les enfants de cet âge ont besoin d'images pour comprendre un concept aussi abstrait que la conception. Bien que nous ayons tenté d'utiliser des mots simples, il se peut que vous ayez à expliquer certains d'entre eux. Pour enrichir le contenu de cette activité, se référer aux livres suggérés au point 12 (Références utiles), à la page 9. De plus, profiter du présent texte pour exploiter différentes composantes de la lecture :

- faire un survol du texte pour émettre des prédictions ;
- indiquer les liens avec les connaissances antérieures ;
- trouver des indices se rapportant à une structure informative ;
- repérer des mots nouveaux et discuter de leur signification ;
- remettre l'histoire en ordre ;
- etc.

### 1.2 Phase de réalisation

(Durée : 15 minutes)

1. Lire\* l'histoire qui se trouve à l'[annexe A](#). Donner aux élèves une intention d'écoute en annonçant l'activité 2 qui consistera à remettre l'histoire en ordre (voir ci-bas). Vous pourriez également, lors de la lecture, choisir de mettre l'accent sur les six images et les six mots de l'activité 2. Rappeler aux élèves que l'histoire présentée se déroule entre adultes.

\* Afin que tous les élèves voient bien les images, celles-ci pourraient être projetées à l'aide d'un canon multimédia ou d'un tableau blanc interactif.

**À l'attention de l'enseignant :** À cet âge, les élèves réagissent souvent à la vue des organes génitaux, des mots reliés à la sexualité et même en voyant deux amoureux s'embrasser. Prenez le temps de leur expliquer qu'il est normal de ressentir de la gêne ou un malaise. Acceptez les rires de gêne ou de malaise.

Dans l'histoire, à la page 5 (*Les câlins*), on aborde la relation sexuelle en disant : « *C'est lorsque le pénis de l'homme va déposer des spermatozoïdes dans le vagin de la femme qu'ils peuvent faire un bébé.* » Il est possible que certains élèves aient une réaction de dégoût ou des commentaires comme : « Ça doit faire mal ». Si ces réactions et commentaires surgissent, vous pourriez préciser que lorsque deux adultes s'aiment et ressentent de la tendresse l'un pour l'autre, ils désirent se rapprocher et se faire des câlins avec toutes les parties de leur corps. Ces câlins sont agréables pour les deux personnes.

Dans l'histoire, à la page 11, *La naissance*, on dit que : « *Le médecin ou une sage-femme aide la maman à faire sortir le bébé par le vagin.* » Vous pourriez aussi informer les élèves que beaucoup de naissances s'effectuent par césarienne. Il arrive, pour différentes raisons, que le bébé n'est pas capable de sortir par le vagin de la maman. Le médecin doit alors faire une incision (coupure) sur le ventre de la maman pour sortir le bébé. Cette intervention chirurgicale est appelée césarienne.

### 1.3 Phase d'intégration

(Durée: 5 minutes)

1. Demander aux élèves ce qu'ils retiennent de l'histoire. Apporter les correctifs au besoin.



## ACTIVITÉ 2: REMETTRE L'HISTOIRE EN ORDRE

**Durée:** 30 minutes

#### Préparation nécessaire:

- Faire une photocopie, pour chaque élève, de la *Feuille Des images dans le désordre* (*Outils: La naissance, p. 1*).
- Faire une photocopie, pour chaque élève, de la *Feuille-réponse pour l'élève* (*Outils: La naissance, p. 3*).
- Selon les besoins, faire des photocopies de la *Feuille Mots ou Phrases* (*Outils: La naissance, p. 5-7*).
- Faire une photocopie, pour chaque élève, de la *Feuille Ma naissance* (*Outils: La naissance, p. 11*).
- Faire quelques photocopies de l'histoire de la naissance ([annexe A](#)) ou avoir sous la main d'autres livres pertinents sur la naissance.
- S'assurer que chaque élève a de la colle et une paire de ciseaux.

### 2.1 Phase de préparation

Durée: 5 minutes

1. Présenter aux élèves la deuxième activité\* des *Outils: La naissance* qui consiste à associer les mots aux six images illustrant la conception, la grossesse et la naissance, et les mettre en ordre chronologique.

\* Cette activité est inspirée du Guide pratique et recueil d'activités *Faire l'éducation à la sexualité à l'école primaire*. Les références complètes de ce livre se trouvent au point 12 (page 9).

### 2.2 Phase de réalisation

Durée: 20 minutes

1. Distribuer à chaque élève la *Feuille Des images dans le désordre* (*Outils: La naissance, p. 1*) et la *Feuille-réponse pour l'élève* (*Outils: La naissance, p. 3*). Considérant les niveaux de lecture des élèves, leur distribuer aussi la *Feuille Mots ou Phrase* (*Outils: La naissance, p. 5-7*).
2. Laisser circuler l'histoire de la naissance ou des photocopies ou d'autres livres pertinents pour aider les élèves à réaliser l'activité. Les pages séparées de l'histoire peuvent aussi être affichées devant la classe.
3. Les élèves découpent les images et les collent au bon endroit sur la feuille-réponse. Ils découpent ensuite les mots ou les phrases et les associent aux bonnes images. Si vous choisissez de ne pas évaluer cette activité, vous pourriez demander aux élèves de vous montrer leurs réponses avant de les coller.
4. Lorsqu'il a terminé, l'élève vient montrer ses réponses à l'enseignant pour correction.

### 2.3 Phase d'intégration

(Durée: 5 minutes)

5. Présenter aux élèves l'activité qu'ils auront à faire à la maison avec leurs parents. Leur distribuer la *Feuille Ma naissance* (*Outils: La naissance, p. 11*). Ils doivent, avec l'aide de leurs parents, répondre aux questions sur leur naissance en encerclant la bonne réponse. Ils doivent aussi discuter des événements marquants de la grossesse de leur mère et de leur naissance. Profiter de cette occasion pour envoyer *Le Bulletin Mosaïk n° 3: Conception, grossesse et naissance* (*Outils: La naissance, p. 14*) aux parents (si ce n'est pas déjà fait) afin de les outiller à mieux comprendre ce que vit leur enfant et de les aider à aborder le sujet avec lui.



