mosaïk

DES OUTILS DE PROMOTION ET DE PRÉVENTION EN MATIÈRE DE SEXUALITÉ JEUNESSE

SITUATION D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION EN FRANÇAIS

La naissance

Guide de l'enseignant

PRIMAIRE
1er cycle, 1re année

Québec

Coordination du projet *Mosaïk*

Nadia Campanelli, Ministère de la Santé et des Services sociaux

Auteure

Diane Chouinard, conseillère pédagogique, Commission scolaire de l'Estuaire

Collaboration

- Geneviève Gagnon, Agence de la santé et des services sociaux de Lanaudière
- Marie-Andrée Bossé, Agence de la santé et des services sociaux de Lanaudière

Comité de validation

- Julie Harel, enseignante, Commission scolaire de l'Estuaire
- Yolaine Grimard, éducatrice en prévention/promotion et accompagnatrice *École en santé,* Centre de santé et de services sociaux de Manicouagan
- Stéphanie Lebel, conseillère pédagogique, Commission scolaire de l'Estuaire
- Luc Lévesque, enseignant, Commission scolaire de l'Estuaire
- Guy Tremblay, agent de développement, Commission scolaire de l'Estuaire
- Maria Tremblay, enseignante, Commission scolaire de l'Estuaire

Mise en page et graphisme

Alphatek

Édition
Le présent document s'adresse spécifiquement aux professionnels du réseau de la santé et des services sociaux et du réseau de l'éducation, ainsi qu'aux intervenants du réseau communautaire et n'est accessible qu'en version électronique à l'adresse : **www.msss.gouv.qc.ca/professionnels/mosaik**

Le genre masculin utilisé dans ce document désigne aussi bien les femmes que les hommes.

Dépôt légal
Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2015
Bibliothèque et Archives Canada, 2015
ISBN : 978-2-550-73693-6 (version PDF)

Cet outil est rendu disponible grâce à la participation financière du Secrétariat à la Jeunesse dans le cadre de la Stratégie d'action jeunesse 2009-2014.

Tous droits réservés pour tous pays. La reproduction, par quelque procédé que ce soit, la traduction ou la diffusion de ce document, même partielles, sont interdites sans l'autorisation préalable des Publications du Québec. Cependant, la reproduction de ce document ou son utilisation à des fins personnelles, d'étude privée ou de recherche scientifique, mais non commerciales, sont permises à condition d'en mentionner la source.

© Gouvernement du Québec, 2015

NOTE À L'ENSEIGNANT

Quelques jours ou quelques semaines avant le début de cette situation d'apprentissage (SA), nous vous suggérons d'envoyer une *lettre aux parents* (*Outils : La naissance, p. 13*) afin de les informer que vous aborderez le thème du corps humain (masculin et féminin) en classe. Il serait utile aussi de joindre à cette lettre *Le Bulletin Mosaïk no 3 : Conception, grossesse et naissance* (*Outils : La naissance, p. 14)* qui a pour but de permettre aux parents de mieux comprendre ce que vit leur enfant et comment ils peuvent aborder le sujet avec lui. Ainsi informés, les parents ne seront pas étonnés par les questions possibles de leur enfant au sujet de la sexualité et ils seront mieux outillés pour y répondre. De plus, vous verrez qu'une activité avec les parents vous est également proposée, (*Outils : La naissance, p. 11*). Nous croyons que les parents sont les premiers éducateurs à la sexualité de leurs enfants. C'est pourquoi il est important qu'ils participent à cette activité.

Par ailleurs, avant de réaliser les activités avec les élèves, lire attentivement les caractéristiques marquantes du développement psychosexuel de l'enfant au regard d'une démarche d'éducation à la sexualité (page 6), les quelques conseils pour répondre aux questions des enfants (page 6) ainsi que les informations complémentaires des annexes C, D, E. La lecture de ces pages vous outillera davantage afin de mieux réagir aux différentes interrogations suscitées par les activités.

Bien que ces activités fassent partie d'une SA, une compétence à évaluer vous est également proposée.

Enfin, n'hésitez pas à interpeller les intervenants des services complémentaires, incluant les professionnels du réseau de la santé et des services sociaux (ex. : infirmière scolaire du centre de santé et de services sociaux) si besoin.

TABLE DES MATIÈRES

1. Mise en contexte 1

2. Intention pédagogique 1

3. Mise en situation 1

4. Production attendue 1

5. Tableau de la situation d'apprentissage et d'évaluation 2

6. Tableau d'arborisation d'une compétence 3

7. Planification des différentes activités à l'intérieur de la situation d'apprentissage 3
   - 7.1 Activité 1 : l'histoire 3
   - 7.2 Activité 2 : remettre l'histoire en ordre 4

8. Activités (occasions) de prolongement 5
   - 8.1 Pistes pour aller plus loin 6

9. Caractéristiques marquantes du développement psychosexuel de l'enfant au regard d'une démarche d'éducation à la sexualité 6

10. Quelques conseils pour répondre aux questions des enfants 7

11. Descriptif des outils de la situation d'apprentissage 8
   - 11.1 Des images dans le désordre 8
   - 11.2 Feuille-réponse pour l'élève 8
   - 11.3 Mots 8
   - 11.4 Phrases 8
   - 11.5 Des images dans le désordre (réponses) 8
   - 11.6 Ma naissance 8
   - 11.7 Modèle de lettre aux parents 8
   - 11.8 *Le Bulletin Mosaïk n° 3 : Conception, grossesse et naissance* 8

12. Références utiles 9
   - 12.1 Histoires à raconter aux enfants 9
   - 12.2 Livres de référence et d'activités pour les enseignants 9

Annexes 11
Annexe A – La naissance : une histoire fascinante 13
Annexe B – Grille d'évaluation 41
Annexe C – Les étapes de la grossesse 43
Annexe D – Les jumeaux 45
Annexe E – Les types de familles 47

Notes 49

1. MISE EN CONTEXTE

Si les élèves ne se souviennent pas de Julianne et Simon (ou ne les connaissent pas), leur rappeler que ce sont deux jeunes qui évoluent ensemble tout au long du préscolaire et du primaire, à travers les différentes situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) sur la sexualité. L'une de ces SAÉ était destinée au préscolaire : *Le corps humain*. La présente SA lui fait suite.

NOTE : Il ne faut pas s'inquiéter, par contre, si des activités sur le corps humain n'ont pas été réalisées au préscolaire. Des notions d'anatomie sont abordées dans l'histoire de l'activité 1.

Simon et Julianne ont le même âge, fréquentent la même école et habitent le même quartier.

Simon est un garçon sportif. Il aime bouger. Il a beaucoup d'amis et il aime rire. Il se plaît bien à l'école.

Julianne est curieuse. Elle aime beaucoup l'école et toutes ses activités. Elle est souriante et n'est pas timide.

Suggestion : Comme activité d'amorce, demander aux élèves, individuellement, de dessiner Julianne et Simon. Les personnages ont leur âge, donc 6-7 ans. Comment les voient-ils ? Pour les élèves qui n'ont jamais vu Julianne et Simon au préscolaire, cette activité d'amorce pourrait servir à évaluer la compétence *Réaliser des créations plastiques personnelles et réaliser des créations plastiques médiatiques,* en arts plastiques. Pour connaître les critères d'évaluation, se référer au *Programme de formation de l'école québécoise* ainsi qu'au *Cadre d'évaluation des apprentissages.*

2. INTENTION PÉDAGOGIQUE

Reconnaître que les bébés sont issus de l'union d'un ovule et d'un spermatozoïde, qu'ils grandissent dans l'utérus de la femme pendant neuf mois et qu'ils naissent.

3. MISE EN SITUATION

La maman de Simon vient d'apprendre qu'elle est enceinte. Toute la famille est folle de joie. Simon aussi est content. Il aura enfin quelqu'un avec qui jouer à la maison. Cependant, il se demande comment sa maman a fait pour avoir un bébé dans son ventre.

Toi, est-ce que tu connais la réponse à cette question ?

Est-ce que tu sais comment le bébé se retrouve dans le ventre ?

Est-ce que tu connais une femme qui est enceinte ?

Si oui, quand le bébé naîtra-t-il ?

4. PRODUCTION ATTENDUE

Associer les mots aux images représentant la conception, la grossesse, la naissance, et les mettre en ordre chronologique.

5. TABLEAU DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION

1 THÈME*

Corps humain : masculin et féminin

Connaissance des mécanismes liés à la conception, à la grossesse et à la naissance.

* Tiré du document *L'éducation à la sexualité dans le contexte de la réforme de l'éducation*, ministère de l'Éducation du Québec, 2003.

2 INTENTION PÉDAGOGIQUE

Reconnaître que les bébés sont issus de l'union d'un ovule et d'un spermatozoïde, qu'ils grandissent dans l'utérus de la femme pendant neuf mois et qu'ils naissent.

3 DOMAINE GÉNÉRAL DE FORMATION

Intention éducative : À l'aide d'une histoire, apprendre aux élèves les mécanismes liés à la conception, à la grossesse et à la naissance.

Axe de développement : Faire connaître aux élèves leur origine : la conception, la grossesse et la naissance (conscience de soi, besoin de sécurité) (*DGF Santé et bien-être, page 44*).

4 COMPÉTENCE TRANSVERSALE TRAVAILLÉE

Exploiter l'information.

5 DISCIPLINE : FRANÇAIS COMPÉTENCE

Lire des textes variés et apprécier des œuvres littéraires.

TÂCHE

Lire ou écouter une histoire expliquant les mécanismes liés à la conception, à la grossesse et à la naissance, et placer en ordre les images représentant ces mécanismes.

CRITÈRE TRAVAILLÉ

Compréhension des éléments significatifs d'un texte.

6 DISCIPLINE ASSOCIÉE (FACULTATIF)

Éthique et culture religieuse :

Thème : Les besoins des êtres humains et des autres êtres vivants.

Éléments de contenu :

- Moi, un être vivant unique (ma naissance et ma croissance) :
  - La diversité des relations d'interdépendance (les types de familles, annexe E).

7 MOYEN D'ÉVALUATION

Grille descriptive pour l'évaluation de la compétence : lire des textes variés et apprécier des œuvres littéraires (annexe B).

8 MATÉRIEL OU RESSOURCE À MOBILISER

- *Histoire* (annexe A)
- *Feuille Des images dans le désordre* (*Outils : La naissance, p. 1*)
- *Feuille-réponse pour l'élève* (*Outils : La naissance, p. 3*)
- *Feuille Mots ou Phrases* (*Outils : La naissance, p. 5-7*)
- Colle
- Ciseaux
- *Le Bulletin Mosaïk no 3 : Conception, grossesse et naissance* (*Outils : La naissance, p. 14*)

Nombre d'activités anticipées (voir la planification des différentes activités, à la page 3)

Nombre : 2	**Temps total :** 55 minutes*

9 REPÈRE CULTUREL

Pour ouvrir les horizons culturels des élèves et tisser un lien dans le temps ou dans l'espace.

(Ex. : Profiter de ce sujet pour faire un lien entre les lieux de naissance en 1950 et ceux d'aujourd'hui.)

* Le nombre de minutes est donné à titre indicatif.

6. TABLEAU D'ARBORISATION D'UNE COMPÉTENCE

DISCIPLINE : FRANÇAIS

COMPÉTENCE	COMPOSANTE	TÂCHE ET COMPORTEMENT OBSERVABLE	CRITÈRE D'ÉVALUATION CIBLÉ
Lire des textes variés et apprécier des œuvres littéraires.	Utiliser le contenu des textes à diverses fins (si l'élève lit seul le texte).	L'élève place en ordre les images représentant la conception, la grossesse et la naissance. Ensuite, selon ses capacités de lecteur, l'élève associe les mots ou les phrases aux images.	Compréhension des éléments significatifs d'un texte (si l'élève lit seul le texte).

7. PLANIFICATION DES DIFFÉRENTES ACTIVITÉS À L'INTÉRIEUR DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE

7.1 ACTIVITÉ 1 : L'HISTOIRE[1]

Durée : 25 minutes

Préparation nécessaire : Avoir en main l'histoire de l'annexe A.

7.1.1 Phase de préparation

(Durée : 5 minutes)

1. Présenter Julianne et Simon (voir la *Mise en contexte,* à la page 1) et lire la *Mise en situation,* à la page 1.
2. Présenter la SAÉ qui a pour but de faire connaître aux élèves que les bébés sont issus de l'union d'un ovule et d'un spermatozoïde, qu'ils grandissent dans l'utérus de la femme pendant neuf mois et qu'ils naissent.

Suggestion : Vous pourriez demander aux élèves de prédire ce qui arrivera dans *La naissance : une histoire fascinante,* en utilisant la version sans texte de l'histoire (annexe A).

À l'attention de l'enseignant : Nous avons créé une histoire libre de droits d'auteur. Les enfants de cet âge ont besoin d'images pour comprendre un concept aussi abstrait que la conception. Bien que nous ayons tenté d'utiliser des mots simples, il se peut que vous ayez à expliquer certains d'entre eux. Pour enrichir le contenu de cette activité, se référer aux livres suggérés au point 12 (Références utiles), à la page 9. De plus, profiter du présent texte pour exploiter différentes composantes de la lecture :

- faire un survol du texte pour émettre des prédictions ;
- indiquer les liens avec les connaissances antérieures ;
- trouver des indices se rapportant à une structure informative ;
- repérer des mots nouveaux et discuter de leur signification ;
- remettre l'histoire en ordre ;
- etc.

7.1.2 Phase de réalisation

(Durée : 15 minutes)

1. Lire* l'histoire qui se trouve à l'annexe A. Donner aux élèves une intention d'écoute en annonçant l'activité 2 qui consistera à remettre l'histoire en ordre (voir ci-bas). Vous pourriez également, lors de la lecture, choisir de mettre l'accent sur les six images et les six mots de l'activité 2.
   Rappeler aux élèves que l'histoire présentée se déroule entre adultes.

   * Afin que tous les élèves voient bien les images, celles-ci pourraient être projetées à l'aide d'un canon multimédia ou d'un tableau blanc interactif.

À l'attention de l'enseignant : À cet âge, les élèves réagissent souvent à la vue des organes génitaux, des mots reliés à la sexualité et même en voyant deux amoureux s'embrasser. Prenez le temps de leur expliquer qu'il est normal de ressentir de la gêne ou un malaise. Acceptez les rires de gêne ou de malaise.

Dans l'histoire, à la page 5 (*Les câlins*), on aborde la relation sexuelle en disant : « *C'est lorsque le pénis de l'homme va déposer des spermatozoïdes dans le vagin de la femme qu'ils peuvent faire un bébé.* » Il est possible que certains élèves aient une réaction de dégoût ou des commentaires comme : « Ça doit faire mal ». Si ces réactions et commentaires surgissent, vous pourriez préciser que lorsque deux adultes s'aiment et ressentent de la tendresse l'un pour l'autre, ils désirent se rapprocher et se faire des câlins avec toutes les parties de leur corps. Ces câlins sont agréables pour les deux personnes.

Dans l'histoire, à la page 11, *La naissance,* on dit que : « *Le médecin ou une sage-femme aide la maman à faire sortir le bébé par le vagin.* » Vous pourriez aussi informer les élèves que beaucoup de naissances s'effectuent par césarienne. Il arrive, pour différentes raisons, que le bébé n'est pas capable de sortir par le vagin de la maman. Le médecin doit alors faire une incision (coupure) sur le ventre de la maman pour sortir le bébé. Cette intervention chirurgicale est appelée césarienne.

7.1.3 Phase d'intégration

(Durée : 5 minutes)

1. Demander aux élèves ce qu'ils retiennent de l'histoire. Apporter les correctifs au besoin.

7.2 ACTIVITÉ 2 : REMETTRE L'HISTOIRE EN ORDRE

Durée : 30 minutes

Préparation nécessaire :

- Faire une photocopie, pour chaque élève, de la *Feuille Des images dans le désordre* (*Outils : La naissance, p. 1*).
- Faire une photocopie, pour chaque élève, de la *Feuille-réponse pour l'élève* (*Outils : La naissance, p. 3*).
- Selon les besoins, faire des photocopies de la *Feuille Mots ou Phrases* (*Outils : La naissance, p. 5-7*).
- Faire une photocopie, pour chaque élève, de la *Feuille Ma naissance* (*Outils : La naissance, p. 11)*.
- Faire quelques photocopies de l'histoire de la naissance (annexe A) ou avoir sous la main d'autres livres pertinents sur la naissance.
- S'assurer que chaque élève a de la colle et une paire de ciseaux.

7.2.1 Phase de préparation

Durée : 5 minutes

1. Présenter aux élèves la deuxième activité* des Outils : La naissance qui consiste à associer les mots aux six images illustrant la conception, la grossesse et la naissance, et les mettre en ordre chronologique.

* Cette activité est inspirée du Guide pratique et recueil d'activités *Faire l'éducation à la sexualité à l'école primaire.* Les références complètes de ce livre se trouvent au point 12 (page 9).

7.2.2 Phase de réalisation

Durée : 20 minutes

1. Distribuer à chaque élève la *Feuille Des images dans le désordre* (*Outils : La naissance, p. 1*) et la *Feuille-réponse pour l'élève* (*Outils : La naissance, p. 3*). Considérant les niveaux de lecture des élèves, leur distribuer aussi la *Feuille Mots ou Phrase* (*Outils : La naissance, p. 5-7*).
2. Laisser circuler l'histoire de la naissance ou des photocopies ou d'autres livres pertinents pour aider les élèves à réaliser l'activité. Les pages séparées de l'histoire peuvent aussi être affichées devant la classe.
3. Les élèves découpent les images et les collent au bon endroit sur la feuille-réponse. Ils découpent ensuite les mots ou les phrases et les associent aux bonnes images. Si vous choisissez de ne pas évaluer cette activité, vous pourriez demander aux élèves de vous montrer leurs réponses avant de les coller.
4. Lorsqu'il a terminé, l'élève vient montrer ses réponses à l'enseignant pour correction.

7.2.3 Phase d'intégration

(Durée : 5 minutes)

5. Présenter aux élèves l'activité qu'ils auront à faire à la maison avec leurs parents. Leur distribuer la *Feuille Ma naissance* (*Outils : La naissance, p. 11*). Ils doivent, avec l'aide de leurs parents, répondre aux questions sur leur naissance en encerclant la bonne réponse. Ils doivent aussi discuter des événements marquants de la grossesse de leur mère et de leur naissance. Profiter de cette occasion pour envoyer *Le Bulletin Mosaïk n° 3 : Conception, grossesse et naissance* (*Outils : La naissance, p. 14*) aux parents (si ce n'est pas déjà fait) afin de les outiller à mieux comprendre ce que vit leur enfant et de les aider à aborder le sujet avec lui.
6. Afin d'encourager les élèves à réaliser cette activité, faire un retour sur le sujet dans les jours qui suivent. Les élèves intéressés pourront partager leur expérience.

8. ACTIVITÉS (OCCASIONS) DE PROLONGEMENT

Pour que les activités d'éducation à la sexualité soient efficaces ou prometteuses, elles ne doivent pas être ponctuelles. Il faut profiter des occasions de la vie courante pour éduquer à la sexualité (ex. : événement qui s'est passé dans la cour de récréation, jeux, enseignante ou maman enceinte ou qui vient d'accoucher). De plus, on soutient que :

> « *L'apprentissage de connaissances sexuelles de base est nécessaire pour favoriser des comportements de protection efficaces. C'est-à-dire que cet apprentissage du fonctionnement du corps humain influencerait positivement le choix de protection lors de relations sexuelles, à l'adolescence et à l'âge adulte. De plus, en donnant à l'enfant l'accès à l'information, à la compréhension de son corps et de sa sexualité, celui-ci s'appropriera son corps et sera plus en mesure de soupeser ses comportements sexuels à la puberté*[2]. »

8.1 PISTES POUR ALLER PLUS LOIN

Éthique et culture religieuse : manifester une compréhension du phénomène religieux ainsi que des célébrations entourant la naissance.

9. CARACTÉRISTIQUES MARQUANTES DU DÉVELOPPEMENT PSYCHOSEXUEL DE L'ENFANT AU REGARD D'UNE DÉMARCHE D'ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ

Dans toute démarche d'éducation à la sexualité, il importe de considérer l'âge, l'étape de développement et les références sociales, culturelles et religieuses du jeune pour éviter de le précipiter dans des préoccupations qui ne lui appartiennent pas.

- Développement de son corps et découverte de ses multiples fonctions.
- Curiosité à l'égard des fonctions sexuelles (conception, grossesse et naissance, etc.).
- Besoin d'intimité, de pudeur au sein de la famille ; l'enfant est embarrassé devant la nudité ou les références à la sexualité.
- Manifestation de dégoût pour les relations hétérosexuelles. C'est pour cette raison que l'enfant se regroupe avec des pairs du même sexe.
- Utilisation d'un langage parfois vulgaire et de blagues dont l'enfant ne comprend pas toujours le sens.

À cet âge, l'enfant s'ouvre sur le monde et il est très curieux. Il veut connaître et comprendre, entre autres, les phénomènes reliés au corps humain, dont la sexualité. C'est donc à travers le jeu, l'observation et les questions qu'il tentera de satisfaire son besoin de savoir.

Voici ce qu'en dit Sophia Lessard, dans son livre *J'explore…,* aux Éditions Uni-Vers, 2007, page 372 :

> « *Les jeux de docteur, de papa et maman, de déguisements ou autres, sont des moyens pour celui-ci de comprendre son corps, de socialiser, de se rassurer en se comparant à ses pairs et de satisfaire sa curiosité. Le jeu est spontané : c'est l'action de jouer et de s'amuser qui prime et non l'aspect sexuel. Mais comment devons-nous y réagir ? Comme il s'agit d'un processus important pour l'enfant, il est primordial de le rassurer. Ces moments sont propices pour aborder le sujet de l'anatomie…* »

Rappelons que la sexualité de l'enfant a un but différent de celui de l'adulte. L'enfant ne cherche pas à entrer en contact avec un autre enfant pour assouvir ses besoins, mais plutôt pour apprendre à se connaître.

10. QUELQUES CONSEILS POUR RÉPONDRE AUX QUESTIONS DES ENFANTS[3]

1. Essayer de bien comprendre la signification de la question que les enfants posent. Il est important de connaître leurs théories personnelles avant de leur donner de nouvelles explications pour lesquelles ils ne manifestent aucun intérêt. Penser ensuite à la meilleure réponse que l'on peut faire, en fonction du degré de maturité de l'enfant, et sans déformer la réalité.
2. Ne pas en dire plus aux enfants que ce qu'ils veulent savoir. Ils ont besoin de temps pour assimiler certaines informations.
3. Certains enseignants sont effrayés par l'idée de parler de sexualité aux enfants : ils ont peur de développer prématurément leur curiosité chez ceux-ci ou leurs préoccupations sexuelles et de les encourager à des expériences précoces. Ne pas oublier que la sexualité existe, même quand on n'en parle pas et que les enfants sont exposés à toutes sortes d'informations sexuelles par l'intermédiaire de leurs amis, de la télévision, du cinéma. Des études ont démontré que les enfants qui ont suivi des cours d'éducation sexuelle expriment mieux leurs sentiments et font preuve de plus de maturité que les autres dans le choix de leur partenaire conjugal.
4. Se familiariser avec les termes propres à la désignation des organes génitaux et les utiliser quand on parle aux enfants. À moins d'être gêné soi-même, les enfants ne seront pas plus embarrassés de parler de vagin que d'épaules. De plus, lorsqu'ils apprennent dès leur plus jeune âge à utiliser les vrais mots, ils se donnent du pouvoir sur leur corps. Par exemple, un enfant qui dit « *Mon oncle me touche à la mauvaise place* » est moins précis que « *Mon oncle a touché à mon pénis* ». La plupart des gens réagiront probablement plus rapidement à cette dernière phrase qu'à la première.
5. Employer des termes qui s'appliquent aux êtres humains.
6. Certains enfants ne posent pas directement de questions, mais cela ne signifie pas qu'ils ne s'interrogent pas.
7. Même des enseignants qui encouragent la curiosité des enfants peuvent être embarrassés dans certaines situations. La réaction des enseignants est très importante. Le non-verbal représente 93 % du processus de compréhension de langage : 38 % à la tonalité de la voix (intonation, volume, rythme…) et 55 % à la physiologie (postures, gestes, respiration…). Se demander ce qu'on veut que les enfants retiennent de notre séance d'éducation à la sexualité.
8. Il n'est pas si important de donner la « bonne » explication, mais plutôt de faire comprendre aux enfants que l'on est prêt à discuter avec eux de ce qui les intéresse.

11. DESCRIPTIF DES OUTILS DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE

11.1 DES IMAGES DANS LE DÉSORDRE

Outils : La naissance, p. 1.

11.2 FEUILLE-RÉPONSE POUR L'ÉLÈVE

Outils : La naissance, p. 3.

11.3 MOTS

Outils : La naissance, p. 5.

11.4 PHRASES

Outils : La naissance, p. 7.

11.5 DES IMAGES DANS LE DÉSORDRE (RÉPONSES)

Outils : La naissance, p. 9.

11.6 MA NAISSANCE

Outils : La naissance, p. 11.

11.7 MODÈLE DE LETTRE AUX PARENTS

Outils : La naissance, p. 13.

11.8 *LE BULLETIN MOSAÏK N^{0} 3 : CONCEPTION, GROSSESSE ET NAISSANCE*

Outils : La naissance, p. 14.

12. RÉFÉRENCES UTILES

12.1 HISTOIRES À RACONTER AUX ENFANTS

BEAUMONT, Émilie, et Hélène GRIMAULT. *La naissance*, Paris, Éditions Fleurus, 2005, 20 p.

CALARNOU, Yves, et Natacha FRADIN. *9 mois dans le ventre de maman*, Éditions Milan Jeunesse, 2006, 29 p.

COMBES, Valérie, et Nadine MOUCHET. *Parle-moi d'amour dès 3 ans*, Éditions Amaterra, 2010, 18 p.

FRANCO, Cathy. *Le corps*, Paris, Éditions Fleurus, 2001, 125 p. HÉBERT, Marie-Francine. *Venir au monde*, Montréal, Éditions La courte échelle, 1987, 24 p (livre-jeu).

ROBERT, Jocelyne, et Jo-Anne JACOB. *Ma sexualité de 0 à 6 ans*, Éditions de l'Homme, 2005, 80 p.

12.2 LIVRES DE RÉFÉRENCE ET D'ACTIVITÉS POUR LES ENSEIGNANTS

BERNIER-RIOPEL, Caroline, et Bernard OUELLET. *Faire l'éducation à la sexualité à l'école primaire*, Éditions Quebecor, 2011, 255 p.

Bibliographie sur différents thèmes d'éducation à la sexualité. *http://www.er.uqam.ca/nobel/jeunes/Bibliographie_education_sexualite_21_decembre%202010.pdf*.

LESSARD, Sophia, et Stéphanie GLAVEEN. *J'explore…*, Éditions Uni-Vers, 2007, 192 p.

LESSARD, Sophia. *Pour l'amour des enfants… : La découverte de la sexualité et ses mystères*, Éditions Sexprime, 105 p.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. *L'éducation à la sexualité dans le contexte de la réforme de l'éducation*, Gouvernement du Québec, 2003, 56 p.

ROBERT, Jocelyne. *L'histoire merveilleuse de la naissance*, Les Éditions de l'Homme, 2007, 95 p.

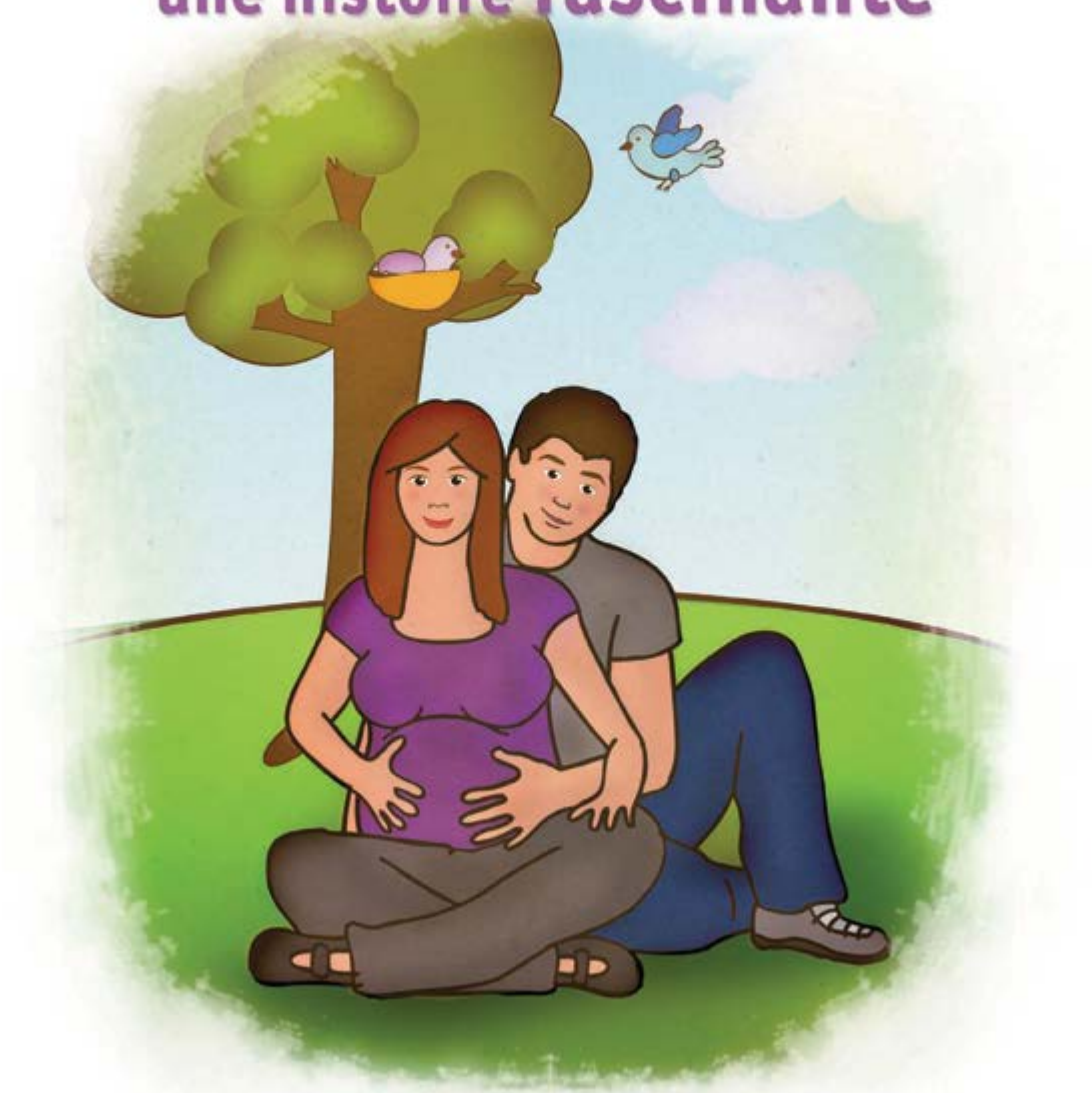
SAINT-PIERRE, Frédérique, et Marie-France VIAU. *La sexualité de l'enfant expliquée aux parents*, Éditions CHU Sainte-Justine, 2006, 208 p.

ANNEXES

mosaïk

ANNEXE A

La naissance : une histoire fascinante



La rencontre

Tout a commencé par la rencontre de deux adultes.

Se connaître

L'homme et la femme ont appris à se connaître en se parlant et en faisant des activités ensemble.

L'amour

Et après avoir pris le temps de bien se connaître, ils sont devenus amoureux.

Le désir

Lorsqu'un homme et une femme se connaissent et s'aiment depuis longtemps, il arrive souvent qu'ils désirent avoir un bébé.

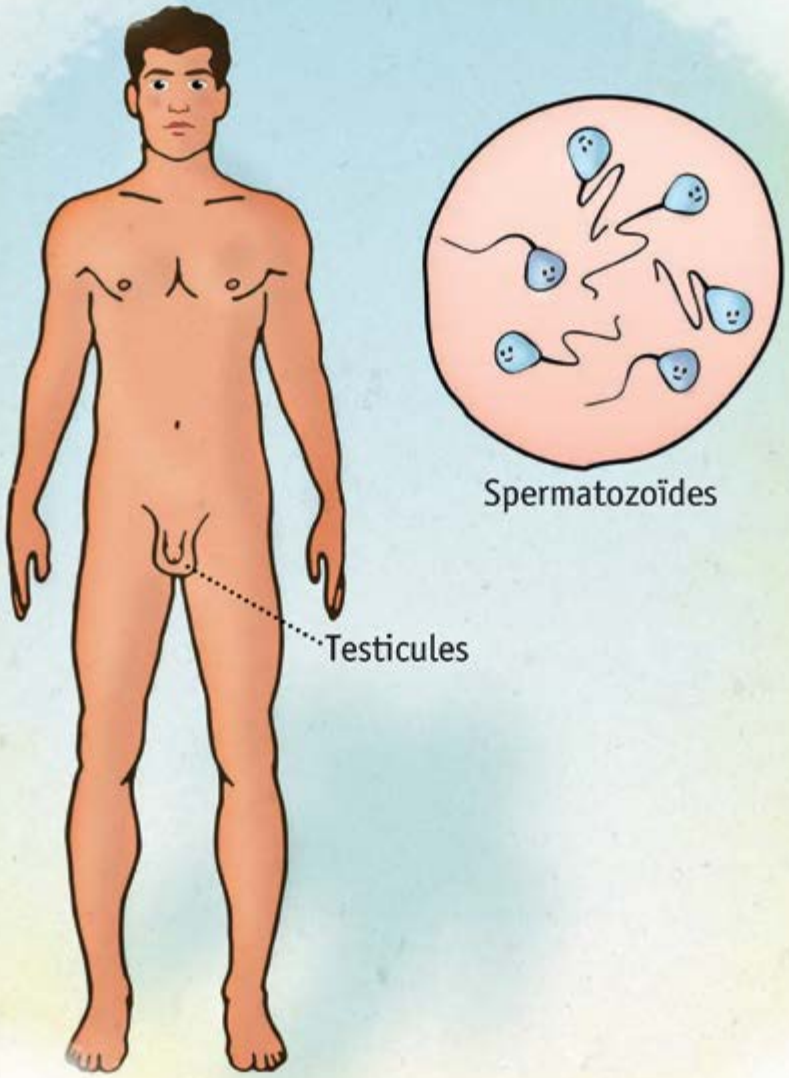
Les câlins

L'homme et la femme sont tellement amoureux qu'ils se collent, s'embrassent et se font des câlins avec toutes les parties de leur corps. On appelle ça « faire l'amour ».

C'est lorsque le pénis de l'homme va déposer des spermatozoïdes dans le vagin de la femme qu'ils peuvent faire un bébé.

Anatomie de l'homme

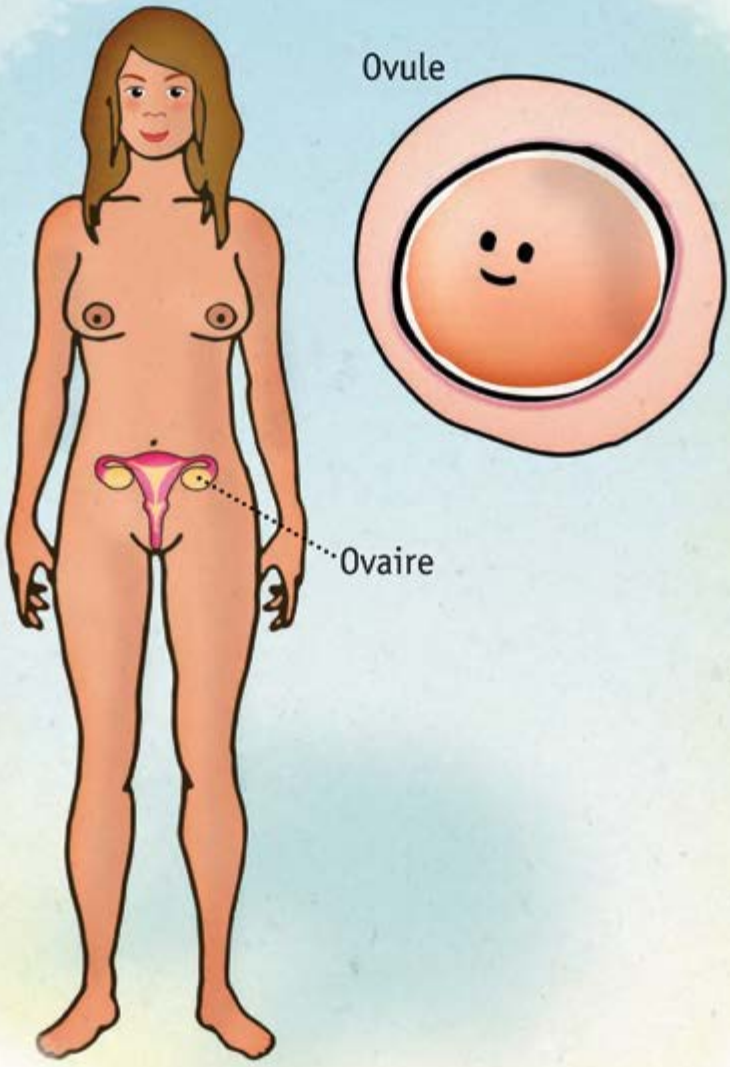
Dans les testicules de l'homme, il y a des spermatozoïdes. Ça prend un seul spermatozoïde pour faire un bébé.



Les spermatozoïdes sont de petites graines qui ressemblent à des têtards et qui contiennent une partie de la recette pour faire un bébé.

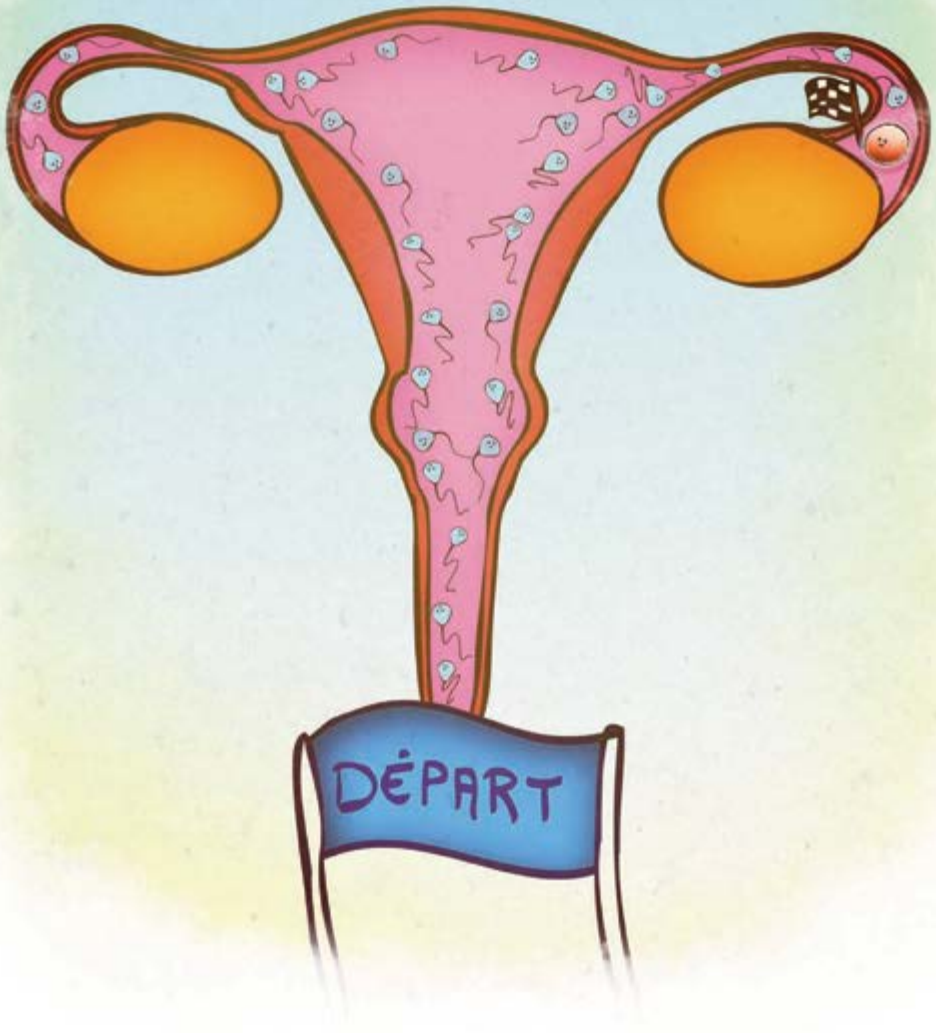
Anatomie de la femme

Pour faire un bébé, il faut aussi un ovule. C'est un petit oeuf qui se trouve dans les ovaires de la femme. Cet ovule contient l'autre partie de la recette pour faire un bébé.



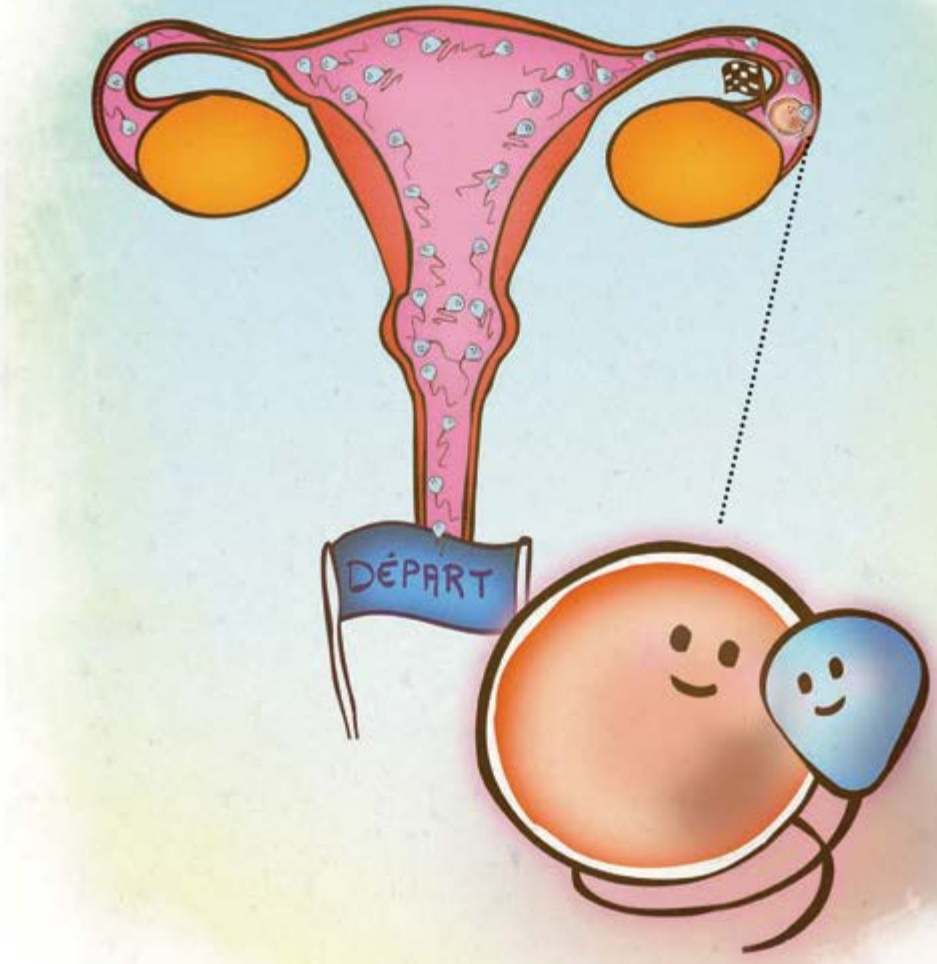
La course

Lorsque les spermatozoïdes sont dans le vagin de la femme, une course commence. Qui sera le premier spermatozoïde à trouver l'ovule?



L'union

L'union d'un spermatozoïde et d'un ovule deviendra un bébé.



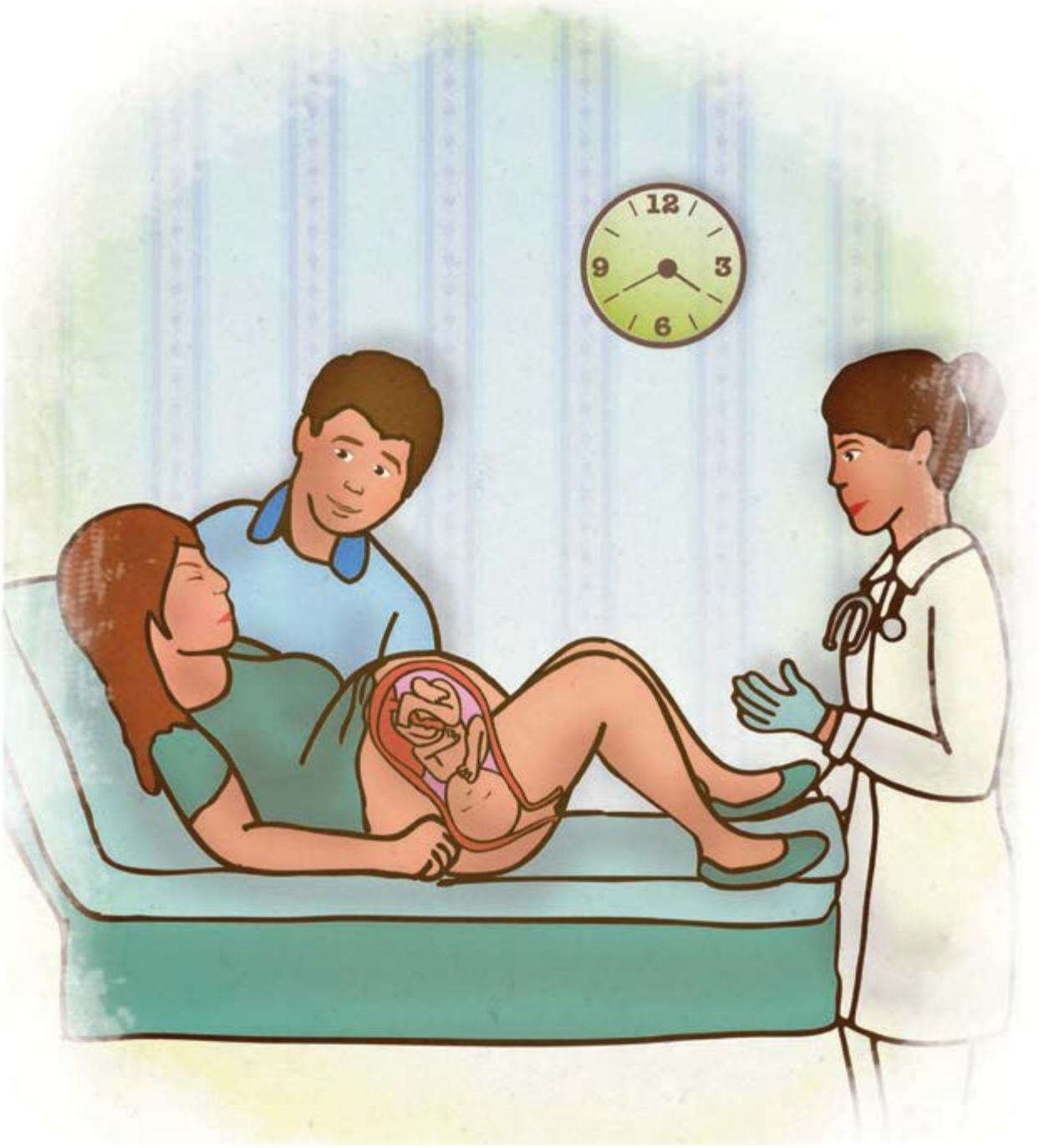
La grossesse

Ce bébé se développera dans l'utérus de la maman pendant les neuf prochains mois. Le bébé est nourri et respire grâce au cordon ombilical qui le relie à sa maman.

Donc, tout ce que mange la maman pendant sa grossesse, le bébé le mange aussi par le cordon ombilical. Le bébé gardera un souvenir merveilleux du cordon ombilical : il deviendra son nombril.

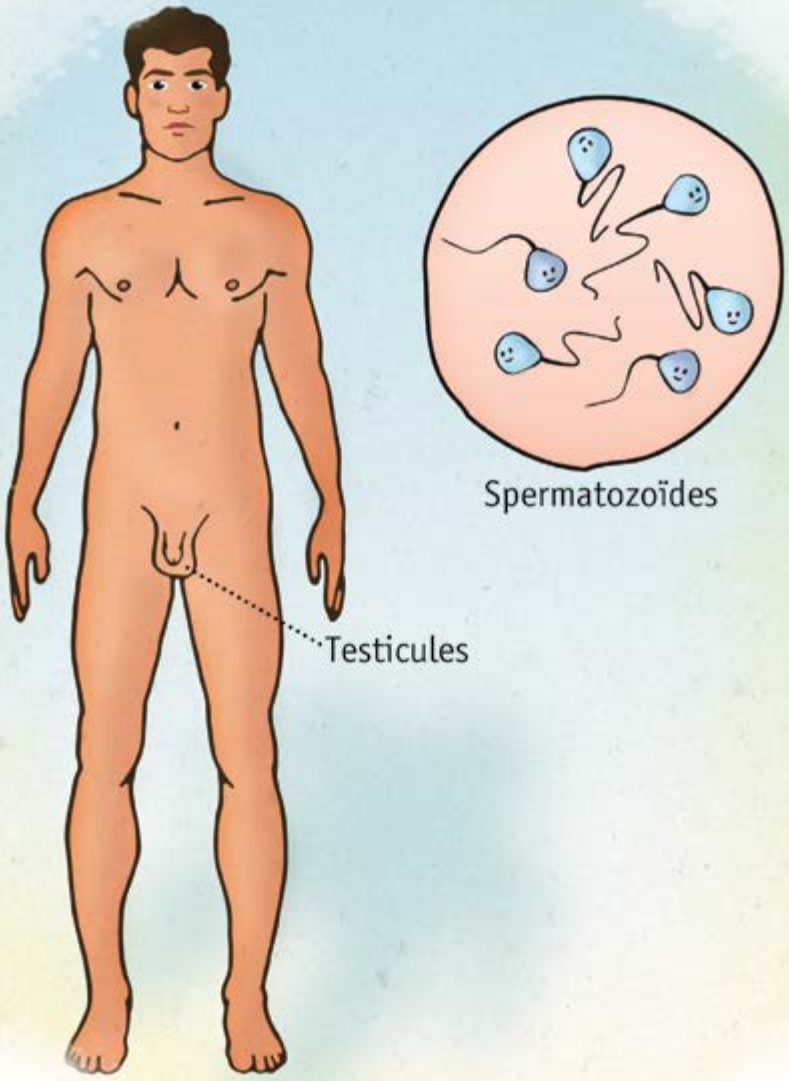
La naissance

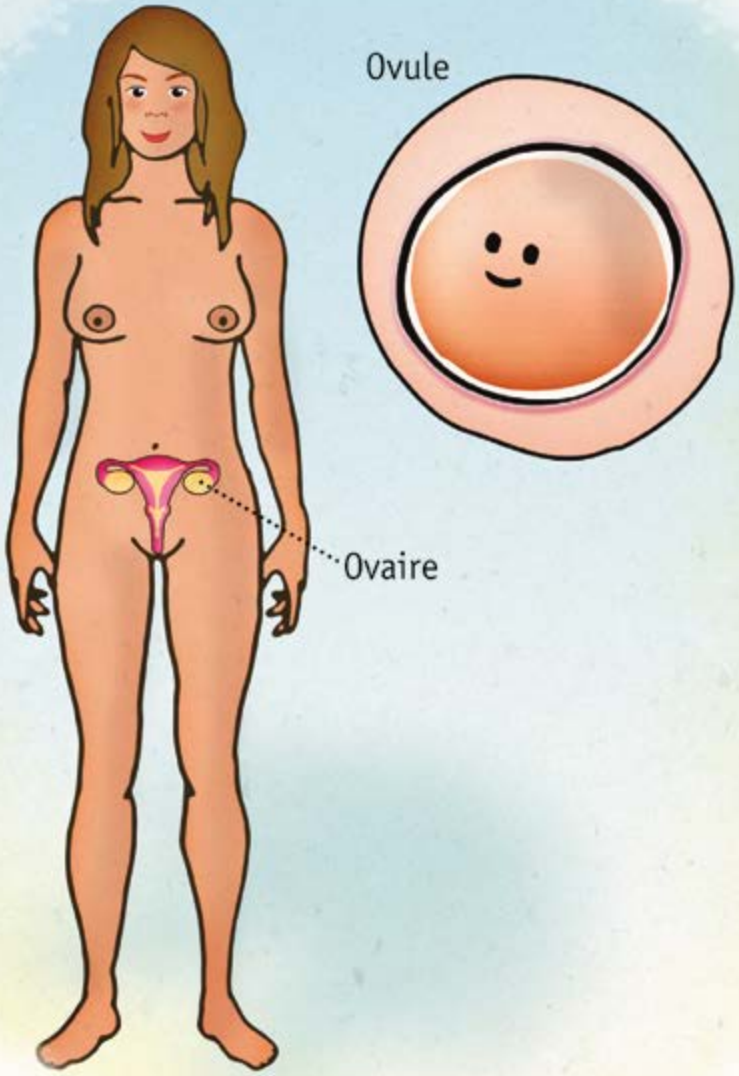
Finalement, neuf mois plus tard, le bébé est prêt à naître. Le médecin ou une sage-femme aide la maman à le faire sortir par le vagin.



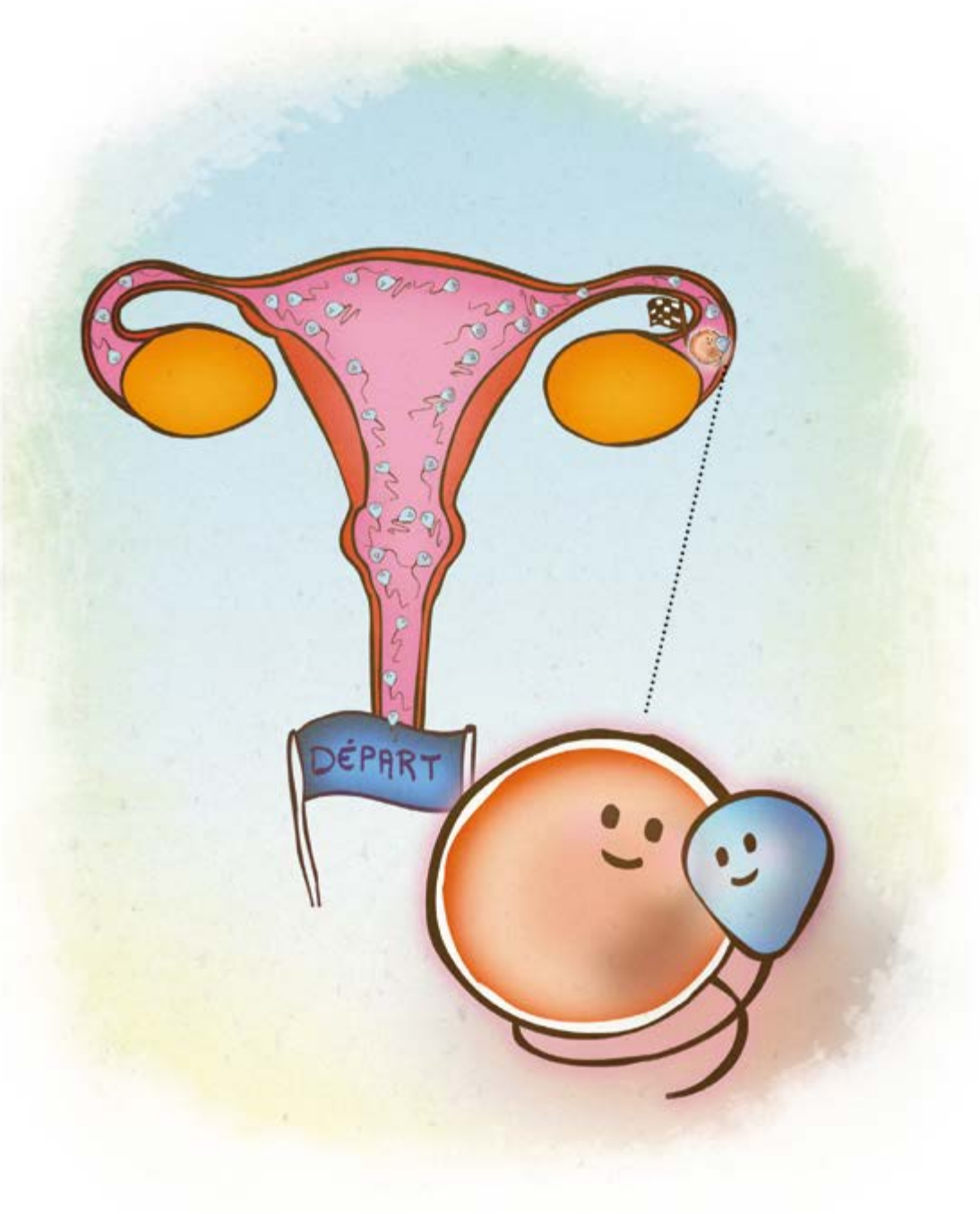
La famille

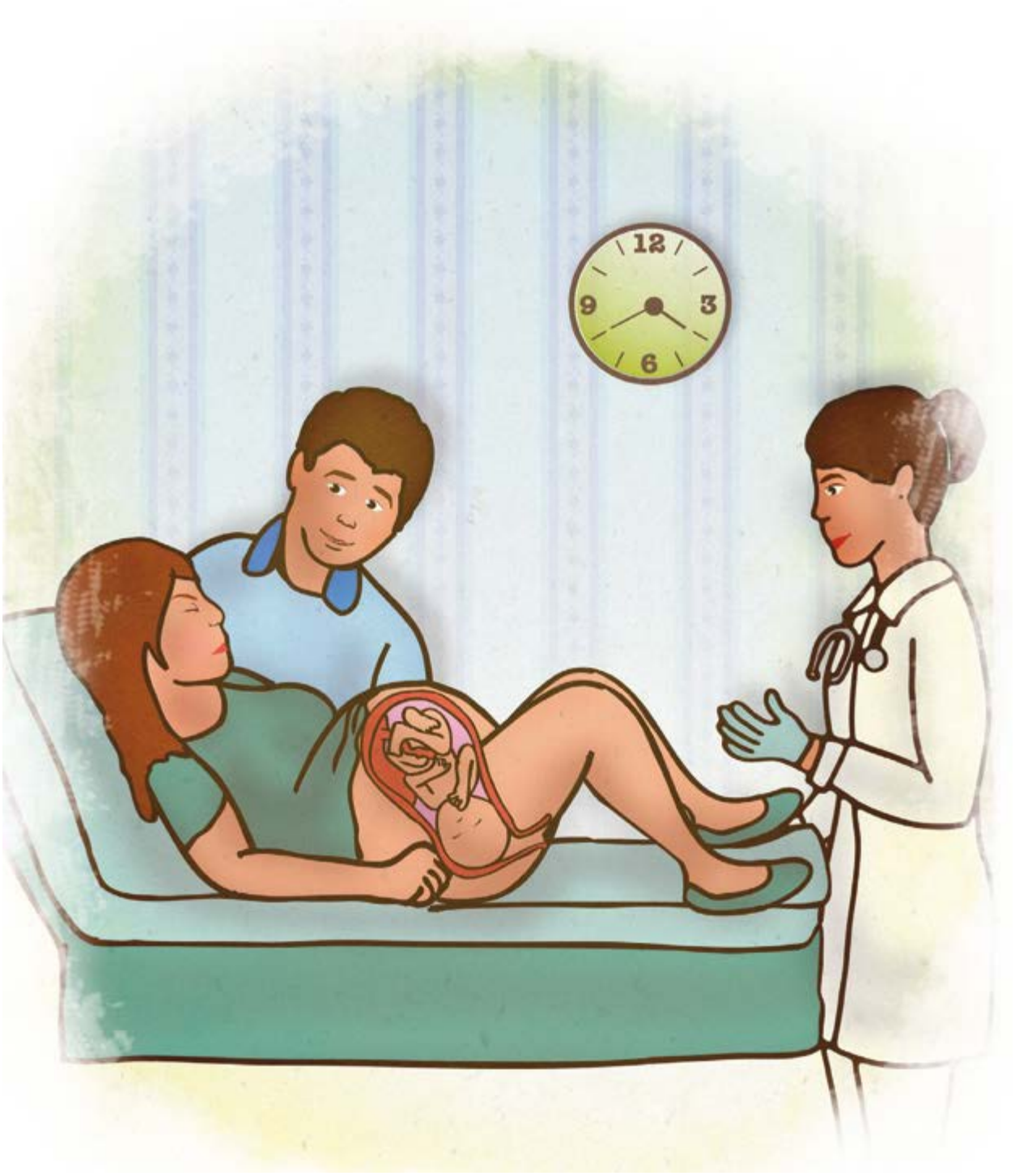
Les parents sont fous de joie de voir enfin leur bébé.


Spermatozoïdes
Testicules


Ovule
Ovaire

DÉPART


DÉPART


12
3
6
9

ANNEXE B

GRILLE D'ÉVALUATION

CRITÈRE	DÉPASSE LES ATTENTES/ EXCELLENT (A+, A, A-)	SATISFAIT CLAIREMENT/ TRÈS BIEN (B+, B, B-)	SATISFAIT MINIMALEMENT/ BIEN (C+, C, C-)	EN DEÇÀ DES ATTENTES/ INSATISFAISANT (D+, D)	NETTEMENT EN DEÇÀ DES ATTENTES/ INSATISFAISANT (E+, E)
1. Compréhension des éléments significatifs d'un texte	Toutes les informations explicites retenues sont exactes, correctement classées et présentées de façon claire. Certaines réponses sont plus élaborées que celles fournies dans le corrigé. Répond adéquatement à toutes les questions.	La plupart des informations explicites retenues ont été sélectionnées et classées logiquement. Elles sont présentées de façon claire. La plupart des réponses correspondent à celles fournies dans le corrigé. Répond adéquatement à la majorité des questions.	Dans l'ensemble, les informations explicites retenues ont été sélectionnées et classées à peu près logiquement. Elles sont généralement présentées de façon claire. Pour certaines réponses, une interprétation est nécessaire. Répond adéquatement à quelques questions.	La moitié des informations explicites retenues présentent certaines lacunes : elles sont par exemple mal classées, trop peu nombreuses, d'une précision ou d'une clarté douteuses.	La majorité des informations explicites retenues présentent d'importantes lacunes : elles sont soit mal classées, trop peu nombreuses, d'une précision ou d'une clarté douteuses ou encore semblent avoir été choisies sans grand discernement.
2. Réactions pertinentes aux textes	L'élève réagit de façon très pertinente en élaborant ses réponses à partir de ses expériences personnelles et à partir du texte.	L'élève réagit de façon pertinente aux questions à partir de ses expériences personnelles ou à partir du texte.	L'élève réagit de façon pertinente à quelques questions. Il s'appuie sommairement sur ses expériences personnelles.	L'élève réagit de façon pertinente, mais sommairement.	L'élève ne réagit pas au texte ou réagit de façon non pertinente.

CRITÈRE	DÉPASSE LES ATTENTES/ EXCELLENT (A+, A, A-)	SATISFAIT CLAIREMENT/ TRÈS BIEN (B+, B, B-)	SATISFAIT MINIMALEMENT/ BIEN (C+, C, C-)	EN DEÇÀ DES ATTENTES/ INSATISFAISANT (D+, D)	NETTEMENT EN DEÇÀ DES ATTENTES/ INSATISFAISANT (E+, E)
3. Jugement critique sur des textes littéraires	L'élève exprime ses goûts, ses émotions et ses préférences. Il est capable de justifier ses préférences auprès de ses pairs à partir de ses premières impressions.	L'élève exprime brièvement ses goûts, ses émotions et ses préférences. Il commente brièvement des œuvres et explique ses préférences à partir de ses premières impressions.	L'élève aime s'exprimer à propos des œuvres qu'il préfère. Il est capable, à l'occasion, de justifier ses préférences à partir de ses premières impressions.	L'élève aime parler des œuvres qu'il préfère. Il est rarement capable de justifier ses préférences à partir de ses premières impressions.	L'élève a besoin d'aide pour s'exprimer à propos des œuvres qu'il préfère. Il a besoin d'aide pour justifier ses préférences.
4. Recours à des stratégies appropriées	Décrit facilement les stratégies utilisées et indique précisément ses difficultés de compréhension.	Décrit les stratégies utilisées et indique ses difficultés de compréhension.	Décrit brièvement les stratégies utilisées et indique brièvement ses difficultés de compréhension.	Décrit peu les stratégies utilisées et indique très brièvement ses difficultés de compréhension.	Ne décrit pas les stratégies utilisées et n'indique qu'avec aide ses difficultés de compréhension.

Les critères au numéro 4 doivent faire l'objet d'une rétroaction à l'élève, mais ne doivent pas être considérés dans les résultats inscrits au bulletin de l'élève (réf. : Services éducatifs, Commission scolaire de Portneuf, avril 2011).

ANNEXE C

LES ÉTAPES DE LA GROSSESSE

(Tiré du livre *J'explore…,* aux Éditions Uni-Vers, 2007, de Sophia Lessard et Stéphanie Glaveen[4])

Les informations qui suivent ont pour but de vous outiller dans le cas où un élève, dans le cadre de cette SAÉ ou à un autre moment, vous pose des questions sur les étapes de la grossesse.

1 mois de grossesse

L'embryon a la taille d'un pépin de pomme. Il mesure de 3 à 7 millimètres. Sa forme est encore imprécise et son squelette n'est pas formé. Son cœur se met à battre et son estomac se développe. On discerne les emplacements de son nez, de ses yeux et de sa bouche. Il flotte dans le liquide amniotique. Pour la maman, la grossesse n'est pas encore apparente.

3 mois de grossesse

Le fœtus est environ de la taille d'une pomme. Ses organes sont formés ; ses ongles commencent à pousser, ses muscles se développent. Il peut bouger les orteils, fermer les poings, ouvrir et fermer la bouche. Les premiers poils se forment sur son visage. Au cours de ce mois, le bébé triplera de volume.

6 mois de grossesse

Le fœtus est de plus en plus gros. Il a la grosseur d'une noix de coco ! Il bouge beaucoup et exerce ses muscles. Il peut tousser, avoir le hoquet et même pleurer ! Le fœtus entend très bien les sons extérieurs. Il réagit aux voix et aux musiques qu'il reconnaît, ainsi qu'aux caresses. Ses yeux s'ouvrent, il peut désormais cligner des paupières. Il peut uriner dans le liquide amniotique, qui est régulièrement filtré par le placenta.

9 mois de grossesse

Le bébé ne bouge plus beaucoup : les bras et les jambes pliés sur la poitrine, il ne lui reste plus beaucoup de place. La maman ne ressent plus qu'une douzaine de mouvements par jour. Ses sens sont bien développés ; il peut distinguer la noirceur de la lumière. Le fœtus a complété son développement et est prêt à naître sous peu. Il a environ la taille d'un melon d'eau. Il est habituellement retourné, tête vers le bas, pour amorcer sa sortie de l'utérus.

ANNEXE D

LES JUMEAUX

Les informations qui suivent ont pour but de vous outiller dans le cas où un élève, dans le cadre de cette SAÉ ou à un autre moment, vous pose des questions sur la conception de jumeaux.

Avoir des jumeaux est un phénomène peu courant. Lorsque deux spermatozoïdes rencontrent deux ovules, il y aura naissance de **faux jumeaux.** Ces deux bébés différents qui grandissent en même temps dans l'utérus de la mère peuvent être de même sexe ou de sexe différent. Ils se ressemblent comme des frères ou des sœurs.

De **vrais jumeaux** ou **jumeaux identiques** se ressemblent comme deux gouttes d'eau. Ils naissent d'un même ovule et d'un même spermatozoïde qui se sont séparés en deux œufs. Dans ce cas, les jumeaux identiques sont toujours du même sexe.

LES TYPES DE FAMILLES

Lorsqu'on parle de naissance, on parle aussi souvent de famille. Cette SAÉ peut être une belle occasion pour sensibiliser les élèves aux différents types de familles. Si vous désirez aborder les types de familles de l'élément de contenu *La diversité des relations d'interdépendance,* du thème *Les besoins des êtres humains et d'autres êtres vivants,* en éthique et culture religieuse, voici des éléments de réponse qui pourront vous aider.

- Certaines familles ont une maman et un papa
- Certaines familles ont une maman
- Certaines familles ont un papa
- Certaines familles ont une maman et son conjoint
- Certaines familles ont deux mamans
- Certaines familles ont une maman et sa conjointe
- Certaines familles ont un papa et sa conjointe
- Certaines familles ont deux papas
- Certaines familles ont un papa et son conjoint
- Certaines familles n'ont pas d'enfant
- Certaines familles ont plusieurs enfants
- Certaines familles ont adopté des enfants
- Certaines familles ont des parents d'origines ethniques différentes
- Certaines familles ont des parents de religions différentes
- Certaines familles ont plusieurs membres (parents, enfants, grands-parents, oncle ou tante) qui vivent sous le même toit
- Certaines familles sont des familles d'accueil

NOTES

1. Cette activité est inspirée de : LESSARD, Sophia, et Stéphanie GLAVEEN. *J'explore…*, Éditions Uni-Vers, 2007, 192 p.
2. GAUDREAU, L., M. DUPONT et S. SÉGUIN. *La formation québécoise d'intervenants en prévention du SIDA auprès des jeunes : rapport de recherche*, Montréal, Centre de recherches en éducation, 1994.
2. LESSARD, S. *Pour l'amour des enfants... La découverte de la sexualité et ses mystères,* Hull, Éditions Sexprime, 2001. 105 p.
4. LESSARD, Sophia, et Stéphanie GLAVEEN. *op.cit.*, p. 37.

Santé
et Services sociaux
Québec

15-314-03W © Gouvernement du Québec, 2015