

ÉVALUATION DES CONDITIONS D'EFFICACITÉ DES ACTIONS DE PROMOTION DE LA SANTÉ ET DE PRÉVENTION EN CONTEXTE SCOLAIRE

NOM DE L'ÉTABLISSEMENT :	
DATE :	
PERSONNE(S) AYANT REPLI L'ÉVALUATION :	

Le référent ÉKIP propose de mettre en place des actions auprès des jeunes, au sein de leur école, auprès des familles et dans la communauté. Ces actions contribuent au développement de compétences personnelles et sociales chez les jeunes, qui sont communes à plusieurs sujets de santé, et à la création de milieux de vie sains, bienveillants et sécuritaires.

Afin d'optimiser la portée des actions, le référent ÉKIP présente les conditions d'efficacité connues dans l'approche École en santé et largement reconnues dans le domaine de la promotion de la santé et la prévention. Le respect de ces conditions fait en sorte que les actions sont davantage ancrées dans les orientations et les pratiques de l'école.

Cet outil vise à faciliter l'évaluation des conditions d'efficacité de l'ensemble des actions en promotion de la santé et en prévention mises en place au sein de l'établissement. Il faut donc aborder les actions de façon globale et non les analyser chacune individuellement.

ÉCHELLE D'APPRÉCIATION			
1	2	3	4
Nous sommes incapables d'évaluer cette composante et/ou nous sommes insatisfaits de cette composante lors de la mise en œuvre de nos actions.	Nous sommes insatisfaits de cette composante, mais nous pouvons nommer au moins quelques exemples concrets de son application lors de la mise en œuvre de nos actions. Une amélioration est souhaitée de notre part.	Nous sommes satisfaits de cette composante et pouvons nommer plusieurs exemples concrets de son application lors de la mise en œuvre de nos actions. Une amélioration est encore possible selon nous.	Nous sommes pleinement satisfaits de cette composante dans la mise en œuvre de nos actions.

SECTION #1 : OBSERVATION

Pour chacune des composantes des différentes conditions d'efficacité, cocher la case appropriée pour évaluer l'ensemble de vos actions de promotion de la santé et de prévention, en vous référant à l'échelle d'appréciation ci-dessus.

#	COMPOSANTES À ÉVALUER	ÉCHELLE D'APPRÉCIATION			
		1	2	3	4
1	Les actions de promotion de la santé et de prévention sont construites à partir d'objectifs clairs.				
2	Elles répondent à des besoins réels, qui sont en fonction des forces et vulnérabilités du milieu, et qui sont déterminés en fonction des priorités de l'école en matière de santé, de bien-être et de réussite.				
3	Elles reposent sur le choix de moyens qui permettent l'atteinte des objectifs.				
4	Elles sont issues d'une concertation entre le personnel scolaire, la famille et les partenaires de la communauté.				
5	Elles agissent simultanément sur plusieurs plans : le jeune, l'école, la famille, la communauté.				
6	Elles visent plusieurs facteurs-clés du développement des jeunes : estime de soi, habiletés sociales, habitudes de vie, comportements sécuritaires, environnements favorables et services préventifs.				
7	Elles sont déployées au moment opportun en fonction du développement des jeunes et tiennent compte des références sociales et culturelles.				
8	Elles sont exemptes d'effets contraires à ceux souhaités.				
9	En classe ou hors classe, elles ne se limitent pas à la transmission d'information.				
10	Elles sont signifiantes pour les jeunes et tiennent compte de leurs préférences et de leurs préoccupations.				
11	Elles amènent les jeunes à : faire des choix; prendre des responsabilités; participer à l'élaboration de projets; utiliser leur créativité; développer leur initiative; se questionner; s'autoévaluer.				
12	Elles sont offertes par divers acteurs et déployées avec suffisamment d'intensité et de continuité.				
13	Elles ne se limitent pas à une activité ponctuelle et sont offertes tout au long du cheminement scolaire des jeunes.				
14	Elles sont faciles à réaliser dans différents contextes.				
15	Elles ont des caractéristiques qui facilitent leur implantation en milieu scolaire : souplesse (possibilité de les reproduire dans différents contextes); accessibilité (facilité d'utilisation); faisabilité (adaptabilité à la réalité de l'école, pérennité).				

SECTION #2 : ÉVALUATION

Pour obtenir le score de chaque condition d'efficacité, additionner les résultats associés à chacune des composantes. Voici un exemple :

LES ACTIONS SONT PLANIFIÉES DE FAÇON CONCERTÉE													
Additionner les résultats associés aux composantes # 1-2-3-4												Score :	12
4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Notes :													

LES ACTIONS SONT PLANIFIÉES DE FAÇON CONCERTÉE													
Additionner les résultats associés aux composantes # 1-2-3-4												Score :	
4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Notes :													

LES ACTIONS SONT GLOBALES								
Additionner les résultats associés aux composantes # 5-6							Score :	
2	3	4	5	6	7	8		
Notes :								

LES ACTIONS PROPOSENT UN CONTENU APPROPRIÉ ET ADAPTÉ								
Additionner les résultats associés aux composantes # 7-8							Score :	
2	3	4	5	6	7	8		
Notes :								

LES ACTIONS FAVORISENT L'ENGAGEMENT ACTIF DES JEUNES											
Additionner les résultats associés aux composantes # 9-10-11										Score :	
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
Notes :											

LES ACTIONS SONT INTENSES ET CONTINUES													
Additionner les résultats associés aux composantes # 12-13-14-15												Score :	
4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Notes :													

SECTION #3 : PRIORISATION

À la lumière des résultats obtenus aux sections #1 et #2, remplir la section suivante en répondant aux questions.

PRIORITÉ #1 :

CONDITION D'EFFICACITÉ	En fonction de votre évaluation à la section #2, quelle condition d'efficacité souhaitez-vous prioriser?
COMPOSANTES	En fonction de vos réponses à la section #1, quelle(s) composante(s) associée(s) à la condition d'efficacité ci-dessus souhaitez-vous prioriser?
MOYENS	Énumérer quelques idées de moyens que vous souhaitez mettre en place afin d'optimiser vos actions en promotion de la santé et prévention en contexte scolaire liées à cette condition d'efficacité.

PRIORITÉ #2 :

CONDITION D'EFFICACITÉ	En fonction de votre évaluation à la section #2, quelle condition d'efficacité souhaitez-vous prioriser?
COMPOSANTES	En fonction de vos réponses à la section #1, quelle(s) composante(s) associée(s) à la condition d'efficacité ci-dessus souhaitez-vous prioriser?
MOYENS	Énumérer quelques idées de moyens que vous souhaitez mettre en place afin d'optimiser vos actions en promotion de la santé et prévention en contexte scolaire liées à cette condition d'efficacité.

Cet outil sert à guider votre planification afin d'optimiser les conditions d'efficacité de vos actions en promotion de la santé et en prévention. La comparaison des résultats d'un établissement à un autre n'est pas significative puisque les réponses tiennent compte de l'évaluation spécifique des actions mises en place par votre milieu.