

L'IMPORTANCE DES ACTIONS DANS LES MILIEUX DE VIE DES JEUNES

Pour permettre aux jeunes de développer leurs compétences personnelles et sociales de façon optimale, miser uniquement sur les actions éducatives qui favorisent l'acquisition de savoirs ne suffit pas. Les actions dans les milieux de vie des jeunes visant l'aménagement d'environnements sains, bienveillants et sécuritaires, **à l'école, auprès de leur famille et dans la communauté**, contribuent également à leur développement global.

Voici deux scénarios fictifs qui illustrent l'incidence que peut avoir la mise en place d'actions dans les milieux de vie des jeunes. L'un démontre les impacts possibles **lorsque des actions sont mises en place** alors que le second présente des situations où il y a **peu ou pas d'actions mises en place**.

**COMPOSANTES
CIBLÉES DANS LES
SCÉNARIOS SUIVANTS:**



Compétence :
Demande d'aide

4

Année scolaire :
4^e année



Savoir : Reconnaître différentes situations pouvant nécessiter de l'aide pour soi ou les autres et déterminer les actions à entreprendre

ÉCOLE



**EXEMPLE D' ACTIONS À L'ÉCOLE: ASSURER UNE SURVEILLANCE
ADÉQUATE DES ÉLÈVES EN SE DOTANT D'UN PLAN DE
SURVEILLANCE STRATÉGIQUE EFFICACE**

Mise en contexte | Max cherche à trouver de l'aide rapidement lors de la récréation.

Diverses actions sont mises en place à l'école



Peu ou pas d'actions sont mises en place à l'école





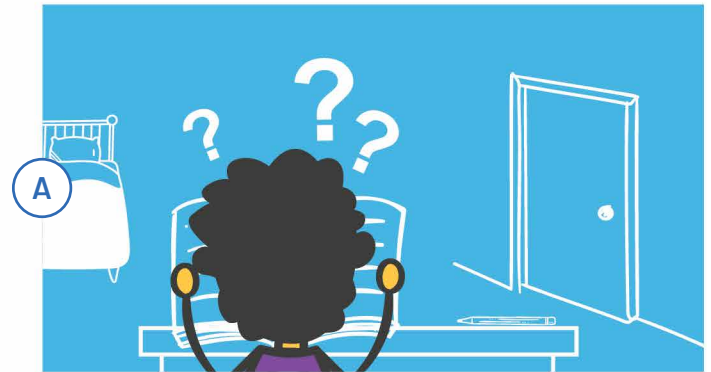
**EXEMPLE D' ACTIONS EN COLLABORATION ENTRE L'ÉCOLE ET LA FAMILLE :
ENCOURAGER LES FAMILLES À ADOPTER DES PRATIQUES QUI VALORISENT
LES ACTIONS DE L'ÉCOLE, EN TENANT COMPTE DES RÉALITÉS DES
FAMILLES ET EN LES OUTILLANT ADÉQUATEMENT**

Mise en contexte | Les parents de Max souhaitent le soutenir dans ses devoirs et leçons à la maison.

Diverses actions sont mises en place
auprès des familles

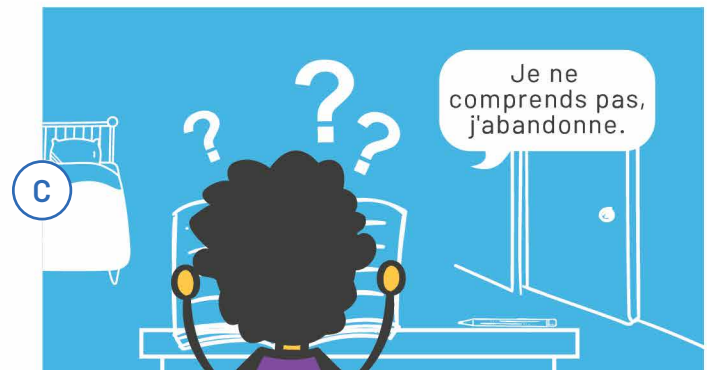


Peu ou pas d'actions sont mises en place
auprès des familles



L'école n'offre pas d'atelier de soutien
aux parents pour l'aide aux devoirs.

Max fait ses devoirs
dans sa chambre.





EXEMPLE D' ACTIONS EN COLLABORATION ENTRE L'ÉCOLE ET LA COMMUNAUTÉ : CONCLURE DES ENTENTES AVEC DES PARTENAIRES DE LA COMMUNAUTÉ POUR ASSURER LA SÉCURITÉ DES JEUNES.

Diverses actions sont mises en place dans la communauté



Le travailleur de rue participe à une journée d'information sur les ressources du quartier.



Le travailleur de rue du quartier se présente régulièrement à l'école de Max pour se faire connaître par les jeunes et les soutenir dans la communauté.



Peu ou pas d'actions sont mises en place dans la communauté



Les jeunes n'ont pas accès à une journée d'information sur les ressources du quartier.



Aucune entente n'est prévue entre l'école et les organismes communautaires pour faire connaître leurs services et ressources.



CONCLUSION

« Reconnaître différentes situations pouvant nécessiter de l'aide pour soi ou les autres et déterminer les actions à entreprendre » est un savoir lié au développement de la compétence "Demande d'aide" à acquérir en 4^e année. Toutefois, même si Max a développé ce savoir lors d'une action éducative, **il ne pourra pleinement développer cette compétence que si son environnement le lui permet.** Ainsi :



ASSURER UNE SURVEILLANCE ADÉQUATE DES ÉLÈVES EN SE DOTANT D'UN PLAN DE SURVEILLANCE STRATÉGIQUE EFFICACE



ENCOURAGER LES FAMILLES À ADOPTER DES PRATIQUES QUI VALORISENT LES ACTIONS DE L'ÉCOLE, EN TENANT COMPTE DES RÉALITÉS DES FAMILLES ET EN LES OUTILLANT ADÉQUATEMENT



CONCLURE DES ENTENTES AVEC DES PARTENAIRES DE LA COMMUNAUTÉ POUR ASSURER LA SÉCURITÉ DES JEUNES

sont des exemples d'actions dans les milieux de vie qui permettent de **fournir quotidiennement aux jeunes ce dont ils ont besoin pour exercer leurs compétences personnelles et sociales** et favoriser leur développement global.

Il est donc essentiel d'en mettre en place!

Il existe une multitude d'actions pouvant être mises en place dans les milieux de vie des jeunes. Pour en savoir plus, consultez :



Le référent ÉKIP



Les actions dans les milieux de vie des jeunes

