



GRILLES D'ANALYSE DU OU DE LA JEUNE

Nom et prénom du ou de la jeune :

Âge :

Date d'entrée dans le programme :

Intervenant PQJ :

Complété en date du :

Grille de sévérité du profil et caractéristiques

PRONOSTIC :

Sombre – réservé – bon

Sévérité du profil/Caractéristiques	Cotation	Cote
1. Histoire de placement ou de déplacement	0 : moins d'un an 1 : Un à trois ans 2 : Quatre ans et plus (Quatre déplacements et plus)	
2. Scolarité	0 : secondaire IV et plus 1 : secondaire I-II-III, Cheminement particulier 2 : 6 ^e année du primaire et moins ou alphabétisation	
3. Projet d'avenir (Qualification : formation/emploi)	0 : a un projet selon ses aptitudes 1 : a un projet 2 : pas de projet	
4. Projet de vie	0 : vit un projet selon ses aptitudes 1 : a un projet 2 : pas de projet	

Grilles d'analyse du ou de la jeune

Programme qualification des jeunes

Sévérité du profil/Caractéristiques	Cotation	Cote
5. Présence d'un réseau social (lien significatif)	0 : réseau fonctionnel et diversifié 1 : réseau limité (minimal) 2 : pas de réseau	
6. Handicap intellectuel (limites)	0 : aucune limite 1 : présence de limites, mais le jeune est fonctionnel dans la vie de tous les jours 2 : présence de limites qui compromettent les apprentissages	
7. Délinquance	0 : pas de comportement délinquant 1 : délinquance sporadique, délits mineurs 2 : présence de comportements délinquants sévères et persistants	
8. Toxicomanie	0 : pas de consommation 1 : consommation sporadique, occasionnelle 2 : consommation sévère et persistante	
9. Santé mentale (anxiété, dépression, ou autres avec ou sans dx)	0 : peu ou pas de difficultés associées aux symptômes ou à la médication 1 : difficultés épisodiques associées aux symptômes ou à la médication 2 : difficultés persistantes associées aux symptômes ou à la médication	
10. Santé physique	0 : peu ou pas de difficultés associées aux symptômes ou à la médication 1 : difficultés épisodiques associées aux symptômes ou à la médication 2 : difficultés persistantes associées aux symptômes ou à la médication	
	TOTAL	/ 20

Grilles d'analyse du ou de la jeune

Programme qualification des jeunes

Grille de dispositions personnelles

Dispositions personnelles	Cotation	Cote
1. Intelligence/talents spécifiques	0 : ne se distingue pas de la population en général 1 : dans un domaine donné, se distingue de la population en général 2 : dans plusieurs domaines, se distingue de la population en général	
2. Imaginaire/capacité de mentaliser, de symboliser	0 : absence 1 : capacité limitée 2 : capacité d'interpréter les éléments de la réalité pour en trouver le sens, ou de réorganiser les éléments de la réalité pour leur donner un sens nouveau	
3. Vie spirituelle/foi	0 : absence 1 : partage des croyances, des valeurs spirituelles 2 : a des croyances et des valeurs spirituelles qui guident les choix de vie	
4. Sens de l'humour	0 : absence 1 : peut reconnaître les côtés cocasses, amusants des situations ou des personnes 2 : peut, en recadrant, transformer des situations sérieuses ou même graves en situations légères ou amusantes	
5. Sentiment d'ancrage	0 : raconte sa vie par événement, sans référence à des personnes ou des lieux 1 : a déjà eu le sentiment d'être lié à certaines personnes et/ou à certains lieux 2 : a le sentiment d'être lié à des personnes et/ou à des lieux	
6. Capacité de se projeter dans le temps (en général)	0 : absence 1 : capacité de se voir autrement, avec aide et soutien 2 : capacité de se voir autrement dans l'espace et le temps	

Grilles d'analyse du ou de la jeune

Programme qualification des jeunes

Dispositions personnelles	Cotation	Cote
7. Charisme	0 : absence 1 : capacité de se faire facilement accepter par les autres 2 : attire les autres spontanément	
8. Apparence invitante	0 : aucune caractéristique particulière 1 : peut susciter l'attention 2 : suscite l'attention naturellement	
9. Curiosité/besoin de savoir, de comprendre	0 : absence de curiosité 1 : intérêt d'apprentissage limité à un ou des domaines particuliers 2 : trouve du plaisir à apprendre en général	
10. A déjà fait l'expérience du succès	0 : absence 1 : peut témoigner d'au moins un succès reconnu par une personne significative pour lui 2 : peut témoigner de plus d'un succès reconnu par une personne significative pour lui	
11. Capacité de percevoir ce qu'il suscite	0 : indifférent à ce qu'il suscite chez les autres 1 : capable d'identifier ce qu'il suscite chez les autres 2 : ajuste ses stratégies relationnelles en fonction de ce qu'il suscite chez les autres	
12. Capacité à rebondir (résilience)	0 : absence 1 : capable de passer à travers les épreuves vécues : sort plus fort des épreuves vécues	
	TOTAL	/ 24

Grilles d'analyse du ou de la jeune

Programme qualification des jeunes

Guide d'interprétation des résultats

Les résultats obtenus avec les grilles peuvent servir d'indicateurs.

À titre d'exemple, voici les moyennes des cotes obtenues au long des trois années d'intervention auprès d'un groupe de 80 participants lors du projet pilote.

Grille Sévérité du profil et caractéristiques

Cote maximale : 18 (maintenant 20 avec la mise à jour de la sévérité du profil).

Un résultat élevé démontre un profil de sévérité plus important, donc le participant présente davantage de caractéristiques pouvant entraver la réussite de sa transition à la vie adulte.

Temps de mesure	Début	Après deux ans	Après trois ans
Cotes – moyenne	11,4	9,6	7,7

Grille Dispositions personnelles

Cote maximale : 24

Un résultat élevé démontre un profil comportant davantage de forces chez le participant, donc plus d'éléments sur lesquels miser pour contrer les caractéristiques de sévérité.

Temps de mesure	Début	Après deux ans	Après trois ans
Cotes – moyenne	8,2	12,8	16,3

Il est aussi demandé aux éducateurs de formuler un pronostic quant à l'issue du cheminement des participants dans le cadre du programme. D'abord, le fait de référer un jeune dans le programme représente, pour l'intervenant chargé du suivi de ce dossier, un moyen d'augmenter les chances du jeune de s'intégrer dans un projet de vie épanouissant, loin de la marginalité, de la criminalité et/ou de la dépendance financière à l'État. L'éducateur brosse donc le portrait du jeune à partir des deux grilles, environ deux mois après le début de l'intervention, et formule un pronostic sur le parcours du jeune, en fonction de deux des trois volets spécifiques au programme, soit la préparation à la vie autonome et la qualification

Grilles d'analyse du ou de la jeune

Programme qualification des jeunes

en vue de l'insertion socioprofessionnelle; il le fait en considérant l'implication à venir dans le programme.

Trois choix sont possibles, à cet égard :

- pronostic sombre : les chances du jeune d'atteindre le but du programme sont minces si une intervention à long terme n'est pas réalisée; les caractéristiques de sévérité sont majeures, alors que les dispositions personnelles devront faire l'objet de leviers d'intervention pour l'éducateur du programme, afin d'amener le jeune à développer ses forces;
- pronostic réservé : les chances du jeune d'atteindre le but du programme sont mitigées; le rapport entre les caractéristiques de sévérité et les dispositions personnelles laisse entrevoir des chances de réussir, mais le jeune devra poursuivre son implication dans le programme et travailler davantage ses forces pour contrecarrer ses caractéristiques de sévérité;
- bon pronostic : les chances du jeune d'atteindre le but du programme sont favorables; il a fait suffisamment d'acquis et développé plusieurs compétences qui lui permettront de faire face à sa nouvelle vie d'adulte.

À titre de référence, voici les résultats obtenus dans le cadre du projet pilote pour cet aspect :

Temps de mesure	Début	Après deux ans	Après trois ans
Nombre de participants pour chaque choix <small>(entre 80 et 83 jeunes ont fait partie du projet)</small>	Sombres = 65 Réservés = 18 Bons = 0	Sombres = 26 Réservés = 46 Bons = 11	Sombres = 13 Réservés = 29 Bons = 38

Une fois le processus complété, les résultats des grilles et du pronostic sont reportés sur un tableau pour chaque groupe de dix participants, afin que l'éducateur puisse observer l'évolution de leur profil de façon globale et, ainsi, être en mesure d'ajuster son intervention de façon individuelle.