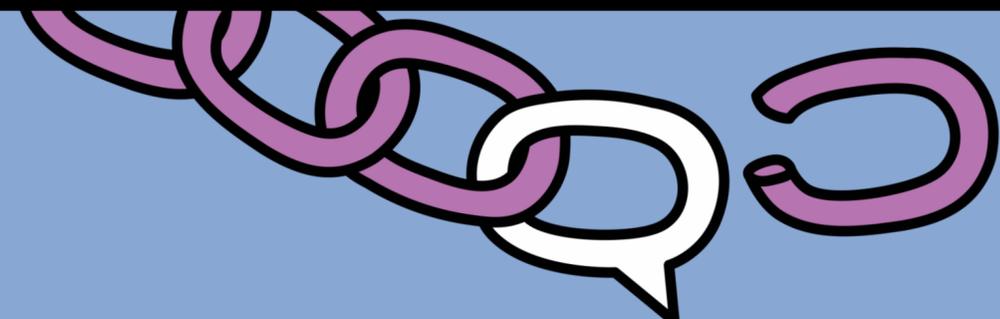


IL FAUT EN PARLER.

ACTIVITÉ : MISE EN SITUATION La demande d'aide



DOCUMENTS EN SOUTIEN À L'ANIMATION:

- ★ L'usage de SPA et la pratique de JHA (12-16 et 17-24)
- ★ Semaine de prévention des dépendances et compétence
- ★ Demande d'aide (SPA et JHA)
- ★ Animation : Semaine de prévention des dépendances

SAVOIR À ACQUÉRIR (tiré du référent ÉKIP):

Reconnaître des situations qui requièrent de l'aide et les facteurs qui influencent la demande d'aide pour soi ou les autres.

CONTENU VISÉ PAR L'ACTIVITÉ:

- ★ Indices pouvant mener à une demande d'aide.
- ★ Barrières à la demande d'aide.
- ★ Stratégies favorisant la demande d'aide.



DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ:

- 1 Animation d'une discussion avec les élèves portant sur :

À titre d'exemples, les thèmes abordés peuvent être :

- ➔ motivations à la consommation de SPA et à la pratique de JHA;
- ➔ circonstances qui pourraient nécessiter de l'aide pour soi et pour les autres;
- ➔ signes, attitudes et comportements indiquant un besoin de soutien.

A

Des indices permettant de reconnaître des situations qui requièrent de l'aide chez les jeunes, notamment dans le contexte de l'usage de SPA et la pratique de JHA.

B

Des facteurs pouvant influencer la demande d'aide chez les jeunes, notamment dans le contexte de l'usage de SPA et la pratique de JHA. À titre d'exemples, les thèmes abordés peuvent être.

À titre d'exemples, les thèmes abordés peuvent être :

- ➔ barrières à la demande d'aide;
- ➔ solutions possibles à ces barrières;
- ➔ éléments facilitant la demande d'aide;
- ➔ réflexions à avoir pour faciliter la demande d'aide :
 1. Quand demander de l'aide?
 2. Comment demander de l'aide?
 3. Où demander de l'aide?
 4. À qui demander de l'aide?

ACTIVITÉ : MISE EN SITUATION

La demande d'aide

Semaine de prévention
des dépendances
Québec.ca/AlcoolDroguesJeu

Pour toute situation qui
t'inquiète, demande de l'aide.



DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ :

2 Réalisation de l'activité :

-  En classe, présenter une situation fictive d'un jeune, sous la forme souhaitée (jeux de rôle, écrit, à l'oral, extrait d'un film ou d'une émission, etc.), qui a besoin d'aide, notamment dans le contexte de l'usage de SPA et de la pratique de JHA. Cette situation peut être inspirée par les éléments présentés dans le document en soutien à l'animation *Demande d'aide (SPA et JHA)*.
-  En équipe, inviter les élèves à identifier les indices pouvant mener le jeune à demander de l'aide ainsi que les éléments de la situation pouvant freiner et faciliter cette demande d'aide.
-  Inviter les élèves à créer un dénouement à la situation présentée, sous la forme souhaitée (jeux de rôle, écriture collective, à l'oral, etc.) qui résume les facteurs ayant influencé la demande d'aide.
-  Faire une mise en commun des réponses des élèves en résumant les différentes demandes d'aide, et ce, à l'aide des informations retrouvées dans les documents en soutien à l'animation.
-  Conclure l'activité en leur rappelant les situations qui requièrent de l'aide pour soi ou pour les autres, les facteurs pouvant influencer cette demande d'aide ainsi que les services de soutien disponibles dans leurs milieux.



RÉINVESTISSEMENTS POSSIBLES :

 Inviter le personnel de soutien de votre école et les organismes communautaires à venir présenter les services aux élèves (kiosques, présentation en classe, etc.).



Inviter des ressources du milieu à faire des présentations sur la demande d'aide, notamment sur des situations où les personnes ont besoin d'aide et les facteurs influençant la demande d'aide.



 Partager les stratégies qui favorisent la demande d'aide aux autres élèves (message radio étudiante, journée thématique, affiches, groupe de pairs aidants, etc.).

