

# GUIDE D'ANIMATION

## PRÉAMBULE:

Ce guide d'animation a été conçu pour accompagner l'atelier d'appropriation « Mise en œuvre d'actions de promotion de la santé et de prévention en contexte scolaire pour la santé, le bien-être et la réussite éducative des jeunes », élaboré par la cellule de travail École en santé de la Table de coordination nationale en prévention et promotion de la santé (TCNPP). Il présente des pistes d'animation, qui peuvent être adaptées selon le public auquel l'atelier est présenté.

## PRÉPARATION :

En présence : Un équipement pour pouvoir présenter le PowerPoint et une vidéo (ordinateur, écran, projecteur, haut-parleurs).

En virtuel : Un deuxième écran est recommandé et une connaissance du logiciel utilisé en mode présentateur (TEAM, Zoom, etc.)

## PUBLIC CIBLE :

Tout professionnel ou gestionnaire travaillant dans les réseaux de l'éducation, de la santé et des services sociaux et communautaire qui contribue aux actions de promotion de la santé et de prévention en contexte scolaire

## NOTE :

Certaines informations se trouvent exclusivement dans les commentaires des diapositives du PowerPoint, alors que d'autres se trouvent exclusivement dans le guide d'animation. Les informations qui se trouvent sur les deux documents sont surlignées en vert dans ce guide.



→ [TÉLÉCHARGER L'ATELIER \(POWERPOINT\) ICI](#)

DIAPOSITIVE

TITRE

1

## ATELIER D'APPROPRIATION

PISTES D'ANIMATION

→ Mot de bienvenue → Présentation de l'animateur → Tour de table des participants

DIAPOSITIVE

TITRE

2

## MISE EN CONTEXTE ET OBJECTIFS DE L'ATELIER

PISTES D'ANIMATION

Présenter les objectifs de l'atelier

Présenter des éléments structurants permettant à tous les partenaires de déployer des actions efficaces de promotion de la santé et de prévention auprès des jeunes en contexte scolaire.

Parler de l'état de santé des jeunes et des priorités des réseaux (éducation, santé et services sociaux, communautaire). Positionner le jeune au cœur de tout cela. Mettre l'emphase sur la collaboration entre les réseaux.

Préciser que la promotion de la santé et la prévention, qui sont explorés au cours du présent atelier, sont au cœur de l'approche École en santé.

Connaître et comprendre les grandes lignes de l'approche École en santé afin de connaître les fondements du référent ÉKIP. Cet atelier constitue un survol de l'approche.

À la suite de l'atelier, les participants sont invités à suivre la formation en ligne ÉKIP. Le lien Internet est fourni à la fin de la présentation.

**Définition d'actions intégrées:** Ensemble d'actions favorisant la santé, le bien-être et la réussite éducative des jeunes en misant sur le développement de leurs compétences tout au long de leur cheminement scolaire. Ces actions visent les facteurs clés du développement du jeune, sont intégrées dans les pratiques de l'école, permettent une utilisation optimale des ressources et sont déployées dans les différents milieux de vie des jeunes.

**AGIR EN PROMOTION DE LA SANTÉ ET EN PRÉVENTION**

## PISTES D'ANIMATION

A- Faire apparaître uniquement le titre et poser la question suivante :

→ **Que faites-vous dans votre quotidien pour contribuer à la promotion de la santé et la prévention (PP) chez les jeunes ?**

Ouvrir un moment de discussion avec les participants pour partager certaines pratiques.

B- Faire apparaître la pyramide par la suite.

Nous pouvons influencer la santé, le bien-être et la réussite éducative en travaillant en amont des problématiques, en déployant des actions de promotion de la santé auprès de tous les jeunes et en posant des actions préventives pour diminuer les risques de développer des problèmes potentiels pour certains d'entre eux.

La PP ciblent tous les jeunes, incluant ceux qui requièrent des services plus spécifiques ou spécialisés. Plusieurs acteurs mettent en œuvre des actions à ce niveau, d'où l'importance de développer une vision commune de la PP en contexte scolaire.

## PROMOTION DE LA SANTÉ

### PISTES D'ANIMATION

La promotion de la santé en contexte scolaire comporte deux volets, qui doivent être travaillés de façon simultanée :

- 1) La mise en place d'environnements favorables (ou de milieux sains, bienveillants et sécuritaires)
- 2) Le développement de compétences personnelles et sociales des jeunes pour leur permettre d'avoir plus de pouvoir d'agir sur leur qualité de vie

Concernant le premier volet, les **milieux sains, bienveillants et sécuritaires**, adresser la question suivante au groupe:

**Pouvez-vous donner quelques exemples d'actions en contexte scolaire qui visent à créer des environnements favorables à la santé, au bien-être et à la réussite éducative des jeunes?**

Faire penser que ces actions peuvent être de nature: physique, politique, économique et socioculturelle, etc.

D'autres exemples, non mentionnés sur la diapositive:

- Aménagement de la cour d'école ou utilisation de la démarche  
Ma cour : un monde de plaisir!
- Politique alimentaire
- Intégration à l'horaire de pause-active
- Distributrice de condoms accessibles à coût minime ou gratuit
- Services disponibles dans l'école (ex. parascolaire, animation à la vie étudiante, etc.)
- Création de milieux inclusifs
- Mise en place d'un organisme de participation des parents

Mettre en place des actions dans les milieux de vie des jeunes (à l'école, auprès des familles et dans la communauté) visent à leur offrir des **milieux sains, bienveillants et sécuritaires** qui favorisent :

- un sentiment de sécurité physique et émotionnelle
- un sentiment d'appartenance
- un sentiment de compétence
- l'autonomie, l'engagement social et le sens des responsabilités
- des habitudes de vie favorables à la santé, au bien-être et à la réussite éducative.

5

## PROMOTION DE LA SANTÉ

### PISTES D'ANIMATION

Concernant le 2e volet, le **développement de compétences personnelles et sociales** des jeunes :

**Demander au groupe de nommer quelques exemples d'actions visant le développement de telles compétences.**

Faire apparaître les exemples de la diapositive:

- Activité sur la gestion du stress
- Éducation à la sexualité - Atelier sur la puberté et changements corporels
- Participation du service de garde au Défi Tchîn-tchin
- Fillactive
- Ateliers de cuisine ou dégustation en classe

Pour que les jeunes puissent développer leurs compétences personnelles et sociales, les actions éducatives qui favorisent l'acquisition de savoirs ne sont pas suffisantes. En effet, l'aménagement d'environnement sains, bienveillants et sécuritaires, à l'école, auprès de la famille et dans la communauté, doit également être favorable au développement de compétences. Par exemple, l'acquisition de savoirs sur la gestion des émotions et du stress peut être jumelée à des installations ou à des activités qui favorisent la détente autant à l'école qu'à la maison (salle de lecture, ateliers de méditation, coin calme à la maison, etc.). Il est donc important de travailler ces deux volets de manière simultanée.

6

## PRÉVENTION UNIVERSELLE

### PISTES D'ANIMATION

On parle ici de réduire le nombre de maladies, de blessures et de problèmes psychologiques et sociaux ou d'en atténuer leur gravité.

Question à poser : **Pouvez-vous donner des exemples d'actions de prévention?**

Faire apparaître les exemples de la diapositive:

- Activités d'information et de réflexion critique sur l'usage de substances psychoactives
- Utilisation de lunettes de sécurité ou équipement de protection dans les sports
- Éducation à la sexualité - Prévention des infections transmises sexuellement et par le sang et des grossesses non planifiées
- Accès gratuit ou à faible coût à des condoms
- Brossage des dents

7

**PRÉVENTION CIBLÉE ET SERVICES SPÉCIALISÉS**

## PISTES D'ANIMATION

Contrairement à la promotion de la santé et à la prévention universelle, qui visent tous les individus, la prévention ciblée et l'intervention individualisée et spécialisée s'adressent à un nombre de jeunes plus limité. Ils visent certains individus ou certains groupes d'individus, que l'on considère comme étant plus exposés à un (des) problème(s) identifié(s), qui présentent des facteurs de risque plus importants.

Exemples de prévention ciblée :

Les jeunes ciblés présentant des facteurs de risques identifiés : ateliers sur l'anxiété pour certains élèves ciblés, ateliers auprès de jeunes qui obtiennent un score équivalent à un « feu jaune » au DEP-ADO, application de scellants (santé buccodentaire), etc.

8

**POURQUOI FAIRE DE LA PROMOTION DE LA SANTÉ ET DE LA PRÉVENTION EN CONTEXTE SCOLAIRE ?**

## PISTES D'ANIMATION

Diminuer les facteurs de risque et renforcer les facteurs de protection. Ces facteurs peuvent être d'ordre individuel, dans les milieux de vie ou dans l'environnement global du jeune.

## LA PROMOTION DE LA SANTÉ ET LA PRÉVENTION EN CONTEXTE SCOLAIRE : SES ANCRAGES

### PISTES D'ANIMATION

Présenter le contenu

La promotion de la santé et la prévention représentent une **responsabilité partagée** entre les acteurs du réseau de la santé et des services sociaux et de celui de l'éducation, enchâssée dans **l'Entente de complémentarité des services MSSS-MEQ Deux réseaux, un objectif: le développement des jeunes**. Depuis 2003, le moyen qui est retenu dans cette entente pour déployer les actions de PP en contexte scolaire est notamment l'approche École en santé (AÉS), pour inscrire la santé et le bien-être au cœur de l'école, sous l'axe de la Promotion-Prévention.

Lors du déploiement de l'AÉS, des formations avaient été offertes. Depuis, bien que les fondements de cette approche soient demeurés les mêmes, certains éléments ont évolué, dont des connaissances sur les meilleures pratiques de promotion de la santé et de prévention.

**Pour le réseau de la santé et des services sociaux**, la promotion de la santé et la prévention s'inscrivent également dans le **Programme national de santé publique et dans les plans d'actions des directions régionales de santé publique**.

Axe 1) Développement global des enfants et des jeunes.

Une approche globale et concertée pour agir sur les dimensions physiques et mentales de la santé en ciblant les facteurs de risque et de protection tout au long du parcours des enfants et des jeunes.

Axe 2) L'adoption de modes de vie et la création d'environnements sains et sécuritaires

**Pour le réseau de l'éducation**, la promotion de la santé et la prévention s'inscrivent également dans la **Loi sur l'instruction publique**. En vertu du premier alinéa de l'article 224 de la Loi sur l'instruction publique (chapitre I-13.3), les services complémentaires devant faire l'objet d'un programme comprennent notamment :

- les services de promotion et de prévention qui visent à donner à l'élève un environnement favorable au développement de saines habitudes de vie et de compétences qui influencent de manière positive sa santé et son bien-être (Régime pédagogique, article 4).

De plus, dans le cadre du **Programme de formation de l'école québécoise (PFEQ)**, la mission de l'école s'articule autour de trois axes : instruire, socialiser et qualifier. Pour l'axe socialiser, l'école doit notamment contribuer à l'apprentissage du vivre-ensemble, au développement socioaffectif des élèves et au développement d'un sentiment d'appartenance à la collectivité.

À titre de document ministériel officiel, le PFEQ définit des contenus disciplinaires et des domaines généraux de formation visant la santé et le bien-être des jeunes.

10

## L'APPROCHE ÉCOLE EN SANTÉ, DE QUOI S'AGIT-IL ?

### PISTES D'ANIMATION

A- Faire apparaître le titre seulement (*L'Approche École en santé, de quoi s'agit-il?*) et poser la question suivante :

**Avez-vous déjà entendu parler de l'approche École en santé ?  
Comment pouvez-vous la décrire en quelques mots ?**

Recevoir quelques réponses avant de poursuivre.

INSISTER SUR **CE QUE CE N'EST PAS** :

- Un programme
- Un projet
- Un produit
- Un protocole ou plan d'intervention
- Un déploiement de diverses activités ponctuelles et indépendantes

Ce sont souvent des mots que l'on entend lorsqu'il est question d'École en santé. Être une « école en santé » ne se résume pas à quelques activités ponctuelles de santé ou de bien-être.

B- Présenter le texte de la diapo

11

## CONDITIONS D'EFFICACITÉ DES ACTIONS DE PROMOTION DE LA SANTÉ ET DE PRÉVENTION EN CONTEXTE SCOLAIRE

### PISTES D'ANIMATION

**Présenter cet exemple d'actions intégrées :**

Les contenus en éducation à la sexualité proposés par le ministère de l'Éducation sont un exemple d'actions ou interventions qui :

- tiennent compte du développement des jeunes (développement psychosexuel pour cet exemple )
- requièrent une planification avec les partenaires afin d'assurer des apprentissages cohérents, complémentaires, continus et intenses tout au long de la scolarité du jeune

- favorisent la collaboration du réseau de la santé et des services sociaux pour le soutien et l'animations de certains apprentissages

Une intervention à elle seule ne peut atteindre l'ensemble des conditions d'efficacité. C'est par une approche globale et intégrée qu'il est possible d'atteindre l'ensemble des conditions d'efficacité.



12

## LES COMPOSANTES NÉCESSAIRES POUR QUE LES JEUNES PUISSENT BÉNÉFICIER D' ACTIONS DE PROMOTION DE LA SANTÉ ET PRÉVENTION EN CONTEXTE SCOLAIRE

### PISTES D' ANIMATION

Quelles sont les composantes nécessaires pour que les jeunes puissent bénéficier d'actions en promotion de la santé et en prévention tout au long de leur parcours scolaire, **si vous aviez toutes les ressources nécessaires (argent, temps, ressources humaines, etc.) pour le faire... ?**

13

## SIX AXES D' INTERVENTIONS

### PISTES D' ANIMATION

Présenter le contenu

Préciser que les axes sont considérés de manière continue et non chronologique.

14

## ÉVOLUTION DE LA VISION EN PROMOTION DE LA SANTÉ ET PRÉVENTION EN CONTEXTE SCOLAIRE

### PISTES D'ANIMATION

Note pour l'animateur: L'image présentée permet d'illustrer et d'expliquer l'évolution de la vision de promotion-prévention en contexte scolaire.

Le développement des connaissances sur les meilleures pratiques dans le domaine de la promotion de la santé et de la prévention nous amène à faire le passage entre une :

- **Vision par problème** : Un problème = un programme (Donner des exemples de thématiques de santé: alimentation, activité physique, tabac, violence, santé mentale, etc.)
- **Vers une vision positive** : renvoie à l'idée que tous les jeunes jouissent d'un potentiel de développement et que nous devons leur permettre de développer les compétences nécessaires pour exploiter ce potentiel. (Donner des exemples de compétences communes : gestion des émotions et du stress, demande d'aide, connaissance de soi, gestion des influences sociales, etc. )

**Cette vision n'exclut pas le recours à des programmes ou des ateliers, mais implique un exercice de planification et de collaboration pour le choix des meilleures actions à mettre en place, cohérentes et continues, qui vont contribuer à la santé des jeunes en fonction de leur développement.**

Il devient important qu'ensemble, nous évaluions nos façons de faire et que nous nous adaptions aux besoins afin de s'assurer d'offrir à tous les jeunes des opportunités tout au long de leur parcours scolaire.

Ce sont donc des actions qui se maintiennent dans le temps. Par exemple, des actions qui visent à développer chez les jeunes la compétence « Choix éclairés en matière d'habitudes de vie » contribuent à diverses thématiques : activité physique, alimentation, utilisation des écrans, santé mentale, etc.

Les acteurs de promotion de la santé et de prévention en contexte scolaire sont invités à mettre en œuvre des actions intégrées en matière de santé, c'est-à-dire en misant sur le développement de compétences communes qui sont utiles dans plusieurs situations de vie et qui concernent plusieurs sujets de santé et éviter le morcellement des actions ou leur déploiement de façon compartimentée. Les actions intégrées permettent une utilisation optimale des ressources et ont une plus grande portée.

15

## LE RÉFÉRENT ÉKIP

### PISTES D'ANIMATION

Présenter le contenu

16

**VIDÉO PROMOTIONNELLE**

## PISTES D'ANIMATION

Présenter la vidéo promotionnelle d'ÉKIP

17

**DIFFÉRENTES SECTIONS DU RÉFÉRENT ÉKIP**

## PISTES D'ANIMATION

Présenter le contenu en expliquant chacune des sections se trouvant dans le référent ÉKIP

18

**EXEMPLE DU DÉVELOPPEMENT D'UNE COMPÉTENCE**

## PISTES D'ANIMATION

L'approche par compétences, préconisée par le référent ÉKIP, a pour objectif de soutenir les jeunes à faire face à différentes situations de vie qu'ils rencontrent, par le développement de sept compétences personnelles et sociales clés. Celles-ci sont à développer progressivement selon l'âge du jeune, du préscolaire à la 5<sup>e</sup> secondaire.

Ces compétences sont déclinées en savoirs adaptés selon le stade de développement du jeunes (cycle et année scolaire). En se concentrant sur les compétences qui sont communes aux divers sujets de santé, le référent ÉKIP permet d'agir de manière

intégrée sur la santé, le bien-être et la réussite éducative des jeunes, c'est-à-dire sans avoir à mettre en place autant d'actions spécifiques qu'il y a de sujets de santé.

Cette infographie illustre comment le développement de la compétence « Gestion des émotions et du stress », tout au long du parcours scolaire (de la préscolaire à la 5<sup>e</sup> secondaire), a une incidence sur différentes thématiques de santé, en plus de présenter différentes sections du référent ÉKIP et les liens entre elles.

19

(SUITE)

## PISTES D'ANIMATION

Poursuivre la présentation

**Note à l'attention des acteurs du réseau de l'éducation :** Les grilles des savoirs du référent ÉKIP proposent une progression des apprentissages qui permet de soutenir la planification de l'enseignement. Ces apprentissages peuvent notamment être intégrés à diverses disciplines du Programme de formation de l'école québécoise.

20

## IMPORTANCE DES ACTIONS DANS LES MILIEUX DE VIE DES JEUNES

## PISTES D'ANIMATION

Rappel : Pour que les jeunes puissent développer leurs compétences personnelles et sociales, les actions éducatives qui favorisent l'acquisition de savoirs ne sont pas suffisantes. En effet, l'aménagement d'environnements sains, bienveillants et sécuritaires, à l'école, auprès des familles et dans la communauté, doit également être favorable au développement de compétences.

Agir en PP dans les différents milieux de vie des jeunes:

- contribue à ce qu'ils se sentent bien et en sécurité (Ex : dans la cour d'école au primaire, dans les espaces communs au secondaire, etc.)
- concourt à ce qu'ils se développent sur tous les plans : cognitif, physique et socioémotionnel, etc. (plusieurs études nomment l'importance des apprentissages socio-émotionnels en milieu scolaire)
- les dispose à apprendre dans des environnements qui leur offrent toutes les conditions favorables (Ex : en alimentation, les liens avec la Politique alimentaire : offrir des lieux adéquats et des conditions favorables lors des repas, par exemple des lieux sécuritaires en tout temps, accueillants et conviviaux, des aliments sains dans les machines distributrices, etc.)

→ favorise la cohérence (les jeunes ne reçoivent pas de messages contradictoires)(Ex :

- Présenter un atelier sur la puberté en abordant les menstruations et l'absence de poubelles dans les cabines de toilette
- Discours sur l'intimité et la pudeur et l'absence de cabines privées dans les vestiaires
- Politique alimentaire et non application de la politique en classe pour les collations
- Codes de vie différents entre le service de garde et l'école
- Promouvoir la consommation d'eau lors d'activités organisées par la ville
- Assurer de rendre des condoms disponibles dans les maisons de jeunes)

→ Évite le dédoublement des actions, ce qui permet d'utiliser les ressources de manière optimale (Ex : - Plusieurs intervenants qui œuvrent à l'école et qui abordent les dépendances, sans que ce soit coordonné

- Une infrastructure ou une ressource pertinente présente à l'école, mais peu utilisée par les jeunes par manque d'accompagnement, d'initiation, de promotion.

## PISTES D'ANIMATION

Faire un quiz pour trouver des exemples et amener les participants à réfléchir sur les « actions milieux ». Si le temps le permet, faire travailler les participants en équipe. Sinon, faire l'exercice à main levée.

Question à poser : **Pouvez-vous nommer des « actions milieux » qui sont actuellement mises en place dans les écoles?**

## Assurer la sécurité des jeunes à l'école

- Assurer une surveillance adéquate des élèves en se dotant d'un plan de surveillance stratégique efficace
  - Un nombre suffisant d'adultes à des endroits stratégiques (ex. : cour d'école, cafétéria, vestiaires, toilettes, gymnase, locaux d'activités sociales) et lors d'événements se tenant à l'extérieur de l'école
  - Des aménagements facilitant la surveillance ou éliminant les obstacles à la surveillance.
- Planifier l'aménagement des lieux et des horaires
  - Gérer l'affluence des élèves par une répartition équilibrée des périodes de repas, de récréation, d'entrées et de sorties

## Offrir un milieu accueillant qui favorise des relations harmonieuses à l'école

- Manifester quotidiennement une attitude chaleureuse et accueillante envers les élèves
- Favoriser l'inclusion et les comportements prosociaux (ex. : coopération et entraide) chez les élèves et le personnel scolaire

## Favoriser l'engagement social à l'école

- Offrir aux élèves différentes occasions de participer à la vie scolaire

## Soutenir les jeunes à l'école

- Faire connaître aux élèves les ressources disponibles dans l'école et dans la communauté
- Offrir un soutien social et affectif adapté aux besoins des jeunes

## Faciliter les transitions scolaires

- Assurer un accueil chaleureux et une communication ouverte
- Organiser le milieu de façon à favoriser la stabilité et la continuité

## Offrir diverses ressources et activités favorables à la santé et au bien-être des jeunes à l'école

- Offrir une gamme d'activités qui répondent à des champs d'intérêt variés;
- Assurer une offre alimentaire saine et abordable;
- Assurer un environnement sans tabac à l'intérieur de l'école et sur ses terrains.

22

## INFOGRAPHIE INFOLETTRE 3- EXEMPLE D' ACTIONS À L'ÉCOLE QUI FAVORISENT LE DÉVELOPPEMENT DE LA COMPÉTENCE "DEMANDE D'AIDE"

### PISTES D'ANIMATION

Présenter et expliquer le contenu de l'infographie

Ces deux scénarios fictifs illustrent l'incidence que peut avoir la mise en place d'actions à l'école. L'un démontre les impacts possibles lorsque des actions sont mises en place, alors que le second présente une situation où il y a peu ou pas d'actions mises en place.

23

## SOUTENIR LA COLLABORATION ENTRE L'ÉCOLE ET LA FAMILLE

### PISTES D'ANIMATION

#### Favoriser les relations harmonieuses entre l'école et la famille

- Rendre l'école accueillante pour les familles
  - Installer une signalisation appropriée et suffisante
  - Aménager une aire d'accueil attrayante où l'on peut s'asseoir et qui présente de l'information pour les parents, des photos de la vie scolaire, des travaux d'élèves, etc.
- Communiquer efficacement avec les familles
  - Privilégier les messages positifs. Par exemple, éviter de communiquer avec les parents seulement lorsqu'il y a des problèmes
  - Donner l'occasion aux familles de partager leurs préoccupations, leurs réalités, leurs perceptions de l'école

#### Soutenir l'implication des familles dans les apprentissages des jeunes

- Faciliter la participation des familles au développement, au suivi des apprentissages et à la réussite éducative des jeunes
  - Organiser des rencontres entre les membres de l'équipe-école et les familles en tenant compte de leurs conditions de vie : horaires, garde partagée, familles monoparentales
  - Renseigner les familles sur les modalités relatives aux devoirs et sur les façons d'aider les jeunes à faire leurs devoirs

#### Soutenir la participation des familles à la vie scolaire

- Organiser des activités auxquelles les familles sont invitées à participer en tenant compte de leurs réalités
- Inviter les familles à faire partie des différents comités de l'école

24

### INFOGRAPHIE INFOLETTRE 3- EXEMPLE D' ACTIONS EN COLLABORATION ENTRE L'ÉCOLE ET LA FAMILLE QUI FAVORISENT LE DÉVELOPPEMENT DE LA COMPÉTENCE "DEMANDE D'AIDE"

#### PISTES D'ANIMATION

Présenter et expliquer le contenu de l'infographie

Ces deux scénarios fictifs illustrent l'incidence que peut avoir la mise en place d'actions auprès des familles. L'un démontre les impacts possibles lorsque des actions sont mises en place, alors que le second présente une situation où il y a peu ou pas d'actions mises en place.

25

### SOUTENIR LA COLLABORATION ENTRE L'ÉCOLE ET LA COMMUNAUTÉ

#### PISTES D'ANIMATION

Assurer la sécurité des jeunes - actions en collaboration entre l'école et la communauté

- Collaborer à l'identification et à l'élimination des obstacles à la sécurité
  - Brigadiers scolaires, zones de débarcadère, vitesse réduite dans les rues avoisinantes de l'école, etc.
- Conclure des ententes avec des partenaires de la communauté pour assurer la sécurité des jeunes
  - Plans de mesure d'urgence, transport actif sécuritaire, nettoyage des lieux fréquentés par les jeunes, etc.

Favoriser la participation et l'engagement social des jeunes et de leur famille

- Faciliter et encourager la participation et l'engagement des familles à des projets de la communauté
  - Transmettre l'information aux familles et aux jeunes
  - Consulter les familles et les jeunes sur les projets à réaliser et les inviter à y participer

Offrir diverses ressources et des services aux jeunes et à leur famille

- Établir un mécanisme de concertation, notamment pour faciliter les transitions et pour offrir des formations conjointes
- Faire connaître aux jeunes et aux familles l'offre de services des CISSS et des CIUSSS et des organismes de la communauté

26

**INFOGRAPHIE INFOLETTRE 3- EXEMPLE D' ACTIONS EN COLLABORATION ENTRE L'ÉCOLE ET LA COMMUNAUTÉ QUI FAVORISENT LE DÉVELOPPEMENT DE LA COMPÉTENCE "DEMANDE D'AIDE"****PISTES D'ANIMATION**

Présenter et expliquer le contenu de l'infographie

Ces deux scénarios fictifs illustrent l'incidence que peut avoir la mise en place d'actions dans la communauté. L'un démontre les impacts possibles lorsque des actions sont mises en place, alors que le second présente une situation où il y a peu ou pas d'actions mises en place.

Dans les trois exemples précédents de l'infographie (diapositives 22, 24 et 26), nous voyons que l'élève qui a accès à un atelier sur la « demande d'aide » doit aussi pouvoir exploiter ses acquis dans son environnement. Également, dans le 3e exemple (diapositive 26), certaines ressources disponibles pourraient ne pas être utilisées si les différentes actions ne sont pas faites de façon concertée.

27

**ROULETTE ÉKIP****PISTES D'ANIMATION**

Présenter le contenu

Info complémentaire à présenter aux acteurs du réseau de la santé et des services sociaux, au besoin :

Une compétence ne s'apprend pas, elle se développe. Elle se réalise dans l'action, c'est-à-dire dans une situation d'apprentissage contextualisée où le jeune est confronté à une situation réelle ou réaliste de la vie courante à laquelle il doit apporter une solution. Elle implique de faire appel à un ensemble de ressources. Dans ce contexte, le jeune est au cœur de ses apprentissages. Il ne fait pas juste recevoir de l'information.



28

## CONCLUSION

### PISTES D'ANIMATION

La planification concertée nous permet :

- 1- d'identifier un objectif de changement ou une intention claire (ex. améliorer le climat dans l'école ou augmenter le nombre d'opportunités de bouger pour les jeunes)
- 2- de choisir des actions appropriées et liées au développement de compétences et à la mise en place d'environnements favorables

3- de planifier leur mise en œuvre de façon cohérente et continue sur le parcours scolaire du jeune

4- d'évaluer et d'effectuer un suivi de la démarche

Actions ponctuelles → Cela demande beaucoup plus d'énergie à long terme et les actions ont une portée moindre sur le développement des jeunes.

29

## FAITES PARTIE DE L'ÉKIP !

### PISTES D'ANIMATION

Présenter le contenu

Proposer des pistes d'actions pour la suite, pour mobiliser les gens.

30

## LIENS UTILES, ABORDÉS DURANT LA PRÉSENTATION