

# ATELIER D'APPROPRIATION

Mise en œuvre d'actions de promotion de la santé  
et de prévention en contexte scolaire pour la santé,  
le bien-être et la réussite éducative des jeunes

Cellule de travail École en santé de la Table de coordination nationale en prévention et promotion de la santé (TCNPP), 2021

2

## MISE EN CONTEXTE ET OBJECTIFS DE L'ATELIER

- Harmoniser la vision de la promotion de la santé et de la prévention en contexte scolaire et dans les différents milieux de vie de tous les jeunes
- Introduire des moyens pour favoriser des actions intégrées auprès de tous les jeunes

3

## AGIR EN PROMOTION DE LA SANTÉ ET EN PRÉVENTION

INTERVENTION INDIVIDUALISÉE ET SPÉCIALISÉE

PRÉVENTION CIBLÉE

PRÉVENTION UNIVERSELLE

PROMOTION DE LA SANTÉ

Cible: jeunes présentant des facteurs de risque plus importants, qui ont besoin de services spécifiques ou spécialisés

Cible: tous les jeunes

4

## PROMOTION DE LA SANTÉ

INTERVENTION INDIVIDUALISÉE ET SPÉCIALISÉE

PRÉVENTION CIBLÉE

PRÉVENTION UNIVERSELLE

PROMOTION DE LA SANTÉ

- Aménagement d'une piste cyclable
- Adoption d'une politique familiale municipale
- Offre d'activités sportives parascolaires
- Implication des élus aux journées de la persévérance scolaire
- Offre d'activités à prix modique ou gratuites pour les familles

Développement de  
compétences personnelles  
et sociales

Milieus sains, bienveillants  
et sécuritaires

5

## PROMOTION DE LA SANTÉ



- Activité sur la gestion du stress
- Éducation à la sexualité - Atelier sur la puberté et changements corporels
- Participation du service de garde au Défi Tchîn-tchîn
- Ateliers de cuisine ou dégustation en classe



6

## PRÉVENTION UNIVERSELLE

INTERVENTION INDIVIDUALISÉE ET SPÉCIALISÉE

PRÉVENTION CIBLÉE

PRÉVENTION UNIVERSELLE

PROMOTION DE LA SANTÉ

- Activités d'information et de réflexion critique sur l'usage de substances psychoactives
- Utilisation de lunettes de sécurité ou équipement de protection dans les sports
- Éducation à la sexualité -prévention des infections transmises sexuellement et par le sang et grossesse
- Accès gratuit ou à faible coût à des condoms
- Brossage des dents

7

## PRÉVENTION CIBLÉE ET SERVICES SPÉCIALISÉS



- Services spécialisés ex. dépendances, pédopsychiatrie, réadaptation physique, etc.
- Atelier sur l'anxiété pour certains élèves ciblés
- Services pour les élèves qui obtiennent un score équivalent à un « feu jaune » au DEP-ADO
- Application de scellants (santé buccodentaire)

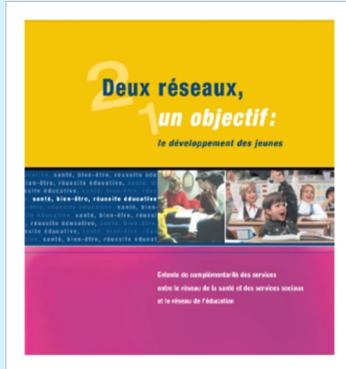
## POURQUOI FAIRE DE LA PROMOTION DE LA SANTÉ ET DE LA PRÉVENTION EN CONTEXTE SCOLAIRE?

- Parce que l'école est le deuxième milieu de vie en importance pour les jeunes, dans lequel ils vivent des phases critiques de leur développement
- Ultimement, les impacts recherchés chez les jeunes sont:
  - Améliorer leur santé et leur bien-être
  - Avoir des effets positifs sur leur réussite éducative, leur persévérance scolaire et leur niveau de diplomation et de qualification
  - Diminuer les problèmes de santé et psychosociaux (violence, anxiété, ITSS, traumatismes non-intentionnels, etc.)
  - Réduire les inégalités sociales de santé

9

# LA PROMOTION DE LA SANTÉ ET LA PRÉVENTION EN CONTEXTE SCOLAIRE: SES ANCRAGES

L'Entente de complémentarité des services MSSS-MEQ



Le Programme national de santé publique



Le Programme de formation de l'école québécoise



10

## L'APPROCHE ÉCOLE EN SANTÉ, DE QUOI S'AGIT-IL?

- Approche globale et concertée
- Actions simultanées sur plusieurs facteurs clés de la santé, du bien-être et de la réussite éducative
- Mise sur la synergie des actions et des ressources (école, famille, communauté)
- S'appuie sur les pratiques de l'école pour intégrer des actions menées auprès du jeune et dans ses milieux de vie

# CONDITIONS D'EFFICACITÉ DES ACTIONS DE PROMOTION DE LA SANTÉ ET DE PRÉVENTION EN CONTEXTE SCOLAIRE

Caractéristiques des actions :



**Planifiées et concertées**

Le quoi? Par qui? Et comment?



**Engagement actif des jeunes**

Est-ce que les jeunes ont été impliqués?



**Globales**

On vise qui? On vise quoi?  
Est-ce qu'on peut faire plus?



**Intenses et continues**

Est-ce suffisant? Y a-t-il un avant  
et un après? Un réinvestissement?



**Contenu approprié et adapté**

Est-ce de la bonne façon  
et au bon moment?

12

**QUELLES SONT LES COMPOSANTES  
NÉCESSAIRES POUR QUE LES JEUNES  
PUISSENT BÉNÉFICIER D' ACTIONS EN  
PROMOTION DE LA SANTÉ ET EN PRÉVENTION  
TOUT AU LONG DE LEUR PARCOURS SCOLAIRE?**



13

## SIX AXES D'INTERVENTION:

- Mobilisation et concertation
- Sensibilisation
- Transfert de connaissances et développement des compétences des acteurs
- Accompagnement
- Planification
- Suivi et évaluation

## ÉVOLUTION DE LA VISION EN PROMOTION DE LA SANTÉ ET PRÉVENTION EN CONTEXTE SCOLAIRE

Passer d'une vision par  
« problème » et par  
thématique de santé



À une vision globale et positive de la  
santé et du bien-être centrée sur le  
développement de compétences

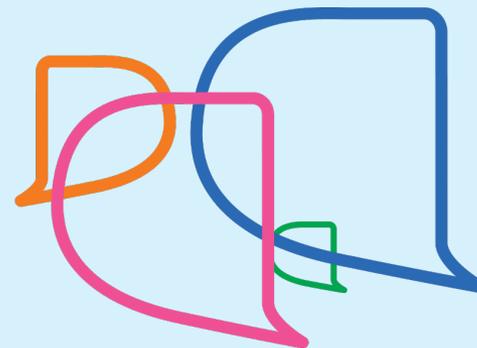
En se concentrant sur les compétences qui sont communes aux divers sujets de santé, le référent ÉKIP permet d'agir de manière intégrée sur la santé, le bien-être et la réussite éducative des jeunes, c'est-à-dire sans avoir à mettre en place autant d'actions spécifiques qu'il y a de sujets de santé .

15

## LE RÉFÉRENT ÉKIP



*Interagir pour la santé,  
le bien-être et la réussite  
éducative des jeunes*

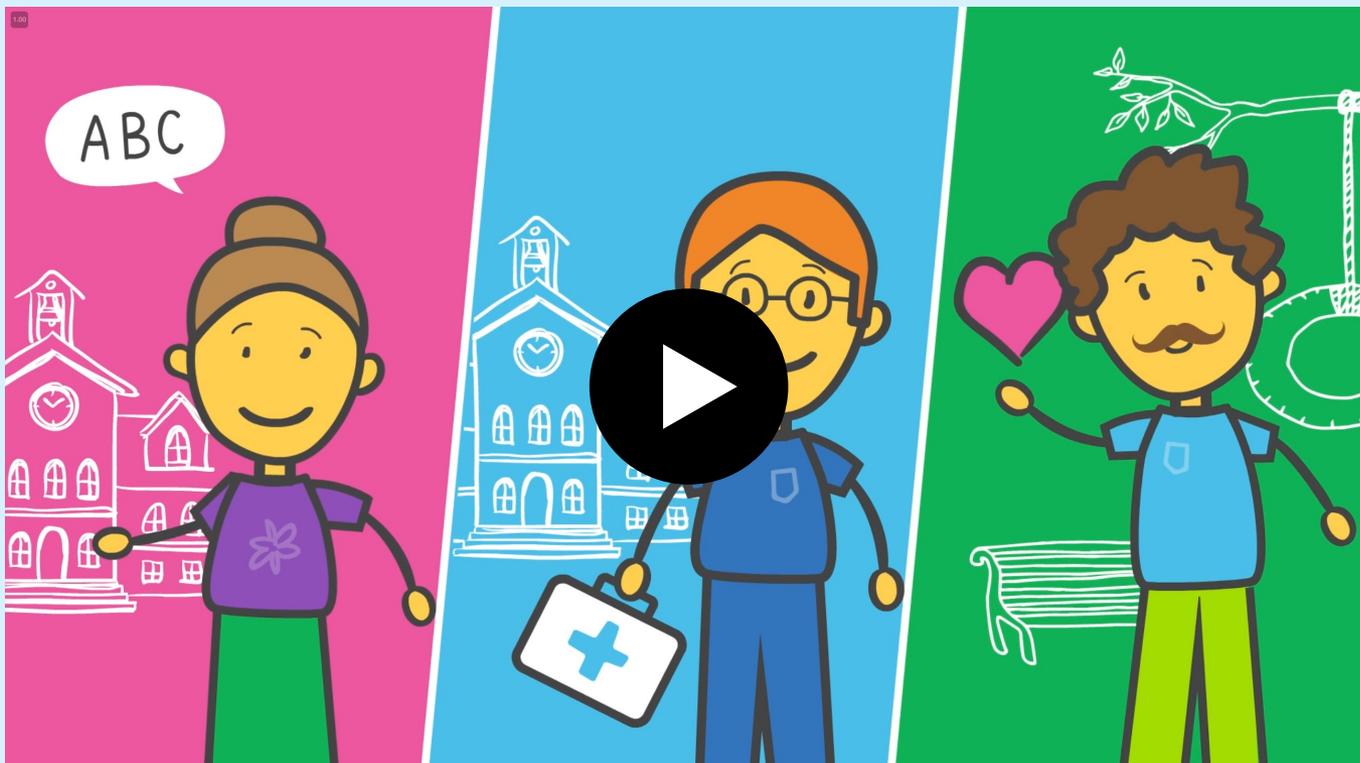


---

Le référent ÉKIP est un outil qui vient bonifier l'approche École en santé, en maximisant la portée des actions de promotion de la santé et de prévention

16

## VIDÉO PROMOTIONNELLE



## DIFFÉRENTES SECTIONS DU RÉFÉRENT ÉKIP



Actions  
intégrées



Interventions

Conseils généraux et spécifiques  
par thématique de santé



Portrait  
du jeune



Actions dans les milieux  
de vie des jeunes



Compétences à  
développer



Ressources:

- Grilles des savoirs
- Infolettres

# EXEMPLE DU DÉVELOPPEMENT D'UNE COMPÉTENCE

**EKIP** *Interagir pour la santé,  
le bien-être et la réussite  
éducative des jeunes*

## GESTION DES ÉMOTIONS ET DU STRESS (COMPÉTENCE CIBLÉE)

Suivez Max pour identifier comment le développement d'une compétence comme la « GESTION DES ÉMOTIONS ET DU STRESS » peut avoir une incidence sur différentes thématiques de santé, et ainsi contribuer à sa santé, son bien-être, sa persévérance scolaire et sa réussite éducative :

LÉGENDE →  Portrait du jeune  Savoir  Thématique de santé

### PRÉSCOLAIRE

Max fait de mieux en mieux la différence entre les comportements qui sont acceptables et ceux qui ne le sont pas.



Comprendre que nos gestes et nos paroles ont un effet sur les autres.



En développant la gestion des émotions et du stress, Max contrôle davantage ses gestes et ses paroles. Ainsi, il contribue positivement à sa **santé mentale** et celle des autres.

### PREMIER CYCLE DU PRIMAIRE (1<sup>RE</sup> ANNÉE)

Max compte encore beaucoup sur les adultes pour se sentir en confiance ou en sécurité, notamment sur le plan émotif.



Reconnaître les différentes manifestations des émotions et explorer divers moyens de les gérer.



L'exploration précoce de façons de gérer ses émotions permet de diversifier les moyens utilisés. Cela contribue, à long terme, à prévenir l'usage de l'alcool, des drogues et des jeux de hasard et d'argent.



### DEUXIÈME CYCLE DU PRIMAIRE (3<sup>E</sup> ANNÉE)

Max reconnaît petit à petit les attitudes et les comportements qui nuisent à la vie de groupe ou qui la favorisent.



Reconnaître les émotions, leur intensité et l'influence qu'elles exercent sur les comportements.



Une gestion saine de ses émotions ainsi que comprendre l'influence qu'elles exercent sur nos comportements favorisent l'adoption d'attitudes et de comportements socialement adaptés. À l'inverse, cela prévient les comportements pouvant être nuisibles, comme le recours à la violence.

# EXEMPLE DU DÉVELOPPEMENT D'UNE COMPÉTENCE (suite)

## TROISIÈME CYCLE DU PRIMAIRE (6<sup>E</sup> ANNÉE)

Bien que Max apprenne toujours à bien les gérer, il lui est maintenant possible de distinguer la gradation dans ses sentiments, ainsi que les sentiments plus complexes (embarras, honte, culpabilité).



Trouver des moyens appropriés pour soi, sans nuire aux autres, de gérer son stress et ses émotions.



L'utilisation de moyens appropriés comme la pratique d'une activité physique favorise la gestion saine des émotions et du stress.

## PREMIER CYCLE DU SECONDAIRE (SECONDAIRE 1)

Max fait maintenant la transition au secondaire et se préoccupe de sa popularité auprès de ses pairs. Malheureusement, sa capacité à gérer son stress n'est pas encore à son plein potentiel.



Reconnaître des stratégies d'adaptation à des situations stressantes ou difficiles.



En s'adaptant aux situations stressantes comme les préoccupations liées à l'arrivée au secondaire, on peut prévenir l'utilisation de stratégies néfastes pour sa santé comme la consommation des produits du tabac.



## DEUXIÈME CYCLE DU SECONDAIRE (5<sup>E</sup> SECONDAIRE)

Max est maintenant à l'âge de prendre certaines décisions pouvant avoir une incidence majeure sur sa vie. Son jugement devient plus logique et plus nuancé.



Réfléchir sur la conciliation travail-études.



Une réflexion éclairée sur la conciliation travail-études permet de trouver un équilibre entre les études, le travail, la vie sociale et les loisirs. Cet équilibre est bénéfique à la gestion des émotions et du stress et influence positivement l'alimentation et le sommeil.

Il existe de multiples autres combinaisons pour exploiter la compétence « Gestion des émotions et du stress ».



Consultez le référent ÉKIP



ou les grilles des savoirs



20

## IMPORTANCE DES ACTIONS DANS LES MILIEUX DE VIE DES JEUNES



21

## AGIR À L'ÉCOLE

- Assurer la sécurité des jeunes à l'école
- Offrir un milieu accueillant qui favorise des relations harmonieuses à l'école
- Favoriser l'engagement social à l'école
- Soutenir les jeunes à l'école
- Faciliter les transitions scolaires
- Offrir diverses ressources et activités favorables à la santé et au bien-être des jeunes à l'école

# EXEMPLE D' ACTIONS À L'ÉCOLE QUI FAVORISENT LE DÉVELOPPEMENT DE LA COMPÉTENCE "DEMANDE D'AIDE"

COMPOSANTES  
CIBLÉES DANS LES  
SCÉNARIOS SUIVANTS:



Compétence :  
Demande d'aide

4

Année scolaire :  
4<sup>e</sup> année



Savoir : Reconnaître différentes situations  
pouvant nécessiter de l'aide pour soi ou les  
autres et déterminer les actions à entreprendre

ÉCOLE



EXEMPLE D' ACTIONS À L'ÉCOLE: ASSURER UNE SURVEILLANCE  
ADÉQUATE DES ÉLÈVES EN SE DOTANT D'UN PLAN DE  
SURVEILLANCE STRATÉGIQUE EFFICACE

Mise en contexte | Max cherche à trouver de l'aide rapidement lors de la récréation.

Diverses actions sont mises en place à l'école



Peu ou pas d'actions sont mises en place à l'école



23

## SOUTENIR LA COLLABORATION ENTRE L'ÉCOLE ET LA FAMILLE

- Favoriser les relations harmonieuses entre l'école et la famille
- Soutenir l'implication des familles dans les apprentissages des jeunes
- Soutenir la participation des familles à la vie scolaire

# EXEMPLE D'ACTIONS À L'ÉCOLE QUI FAVORISENT LE DÉVELOPPEMENT DE LA COMPÉTENCE "DEMANDE D'AIDE"

**COMPOSANTES CIBLÉES DANS LES SCÉNARIOS SUIVANTS:**

Compétence : Demande d'aide 4

Année scolaire : 4<sup>e</sup> année

Savoir : Reconnaître différentes situations pouvant nécessiter de l'aide pour soi ou les autres et déterminer les actions à entreprendre

**FAMILLE**

**EXEMPLE D'ACTIONS EN COLLABORATION ENTRE L'ÉCOLE ET LA FAMILLE : ENCOURAGER LES FAMILLES À ADOPTER DES PRATIQUES QUI VALORISENT LES ACTIONS DE L'ÉCOLE, EN TENANT COMPTE DES RÉALITÉS DES FAMILLES ET EN LES OUTILLANT ADÉQUATEMENT**

**Mise en contexte** | Les parents de Max souhaitent le soutenir dans ses devoirs et leçons à la maison.

Diverses actions sont mises en place auprès des familles

Peu ou pas d'actions sont mises en place auprès des familles

**A**

**ATELIER POUR PARENTS**  
Accompagner son enfant dans ses devoirs et leçons

**B**

**UN PEU PLUS TARD À LA MAISON**

Max fait ses devoirs dans sa chambre.

Je ne sais pas si je peux le déranger. Il semble bien concentré. Je pense que je vais le laisser travailler.

**C**

Besoin d'aide?  
Oui!!

Je ne comprends pas, j'abandonne.

25

## SOUTENIR LA COLLABORATION ENTRE L'ÉCOLE ET LA COMMUNAUTÉ

- Assurer la sécurité des jeunes – actions en collaboration entre l'école et la communauté
- Favoriser la participation et l'engagement social des jeunes et de leur famille
- Offrir diverses ressources et des services aux jeunes et à leur famille

# EXEMPLE D' ACTIONS EN COLLABORATION ENTRE L'ÉCOLE ET LA COMMUNAUTÉ QUI FAVORISENT LE DÉVELOPPEMENT DE LA COMPÉTENCE "DEMANDE D'AIDE"

**COMPONENTES CIBLÉES DANS LES SCÉNARIOS SUIVANTS :**

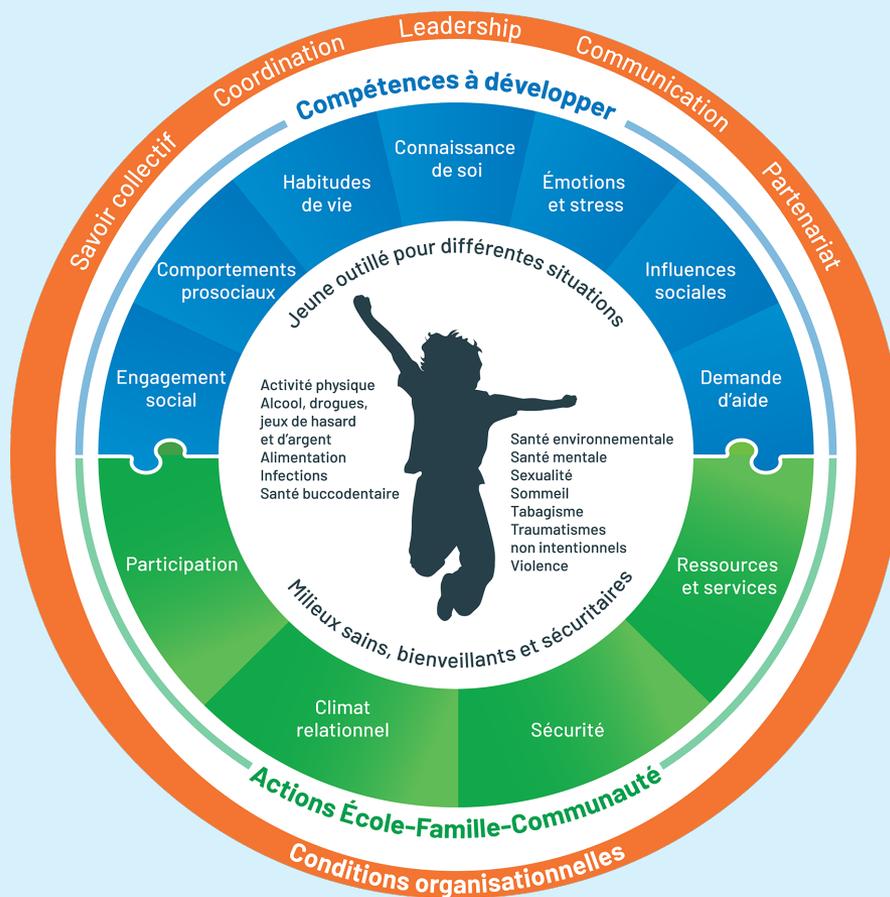
Compétence : Demande d'aide 4 Année scolaire : 4<sup>e</sup> année Savoir : Reconnaître différentes situations pouvant nécessiter de l'aide pour soi ou les autres et déterminer les actions à entreprendre

**COMMUNAUTÉ**

**EXEMPLE D' ACTIONS EN COLLABORATION ENTRE L'ÉCOLE ET LA COMMUNAUTÉ : CONCLURE DES ENTENTES AVEC DES PARTENAIRES DE LA COMMUNAUTÉ POUR ASSURER LA SÉCURITÉ DES JEUNES.**

Diverses actions sont mises en place dans la communauté	Peu ou pas d'actions sont mises en place dans la communauté
<p><b>A</b></p> <p>MAISON DES JEUNES</p> <p>Vous pouvez toujours venir me voir si vous avez besoin d'aide.</p> <p>Le travailleur de rue participe à une journée d'information sur les ressources du quartier.</p>	<p><b>A</b></p> <p>Les jeunes n'ont pas accès à une journée d'information sur les ressources du quartier.</p>
<p><b>B</b></p> <p>À L'ÉCOLE SUR L'HEURE DU DÎNER</p> <p>Salut monsieur le travailleur de rue!</p> <p>Le travailleur de rue du quartier se présente régulièrement à l'école de Max pour se faire connaître par les jeunes et les soutenir dans la communauté.</p>	<p><b>B</b></p> <p>À L'ÉCOLE SUR L'HEURE DU DÎNER</p> <p>Aucune entente n'est prévue entre l'école et les organismes communautaires pour faire connaître leurs services et ressources.</p>
<p><b>C</b></p> <p>LA FIN DE SEMAINE AU PARC</p> <p>Monsieur le travailleur de rue, on aimerait y aller mais on est gênés.</p> <p>Suivez-moi, je vais vous présenter.</p>	<p><b>C</b></p> <p>LA FIN DE SEMAINE AU PARC</p> <p>On ne connaît personne ici. On s'en va.</p> <p>Oui, je suis trop gêné.</p>

# ÉKIP EN UN COUP D'ŒIL



L'approche École en santé, avec le soutien du référent ÉKIP, invite un ensemble de partenaires à travailler conjointement pour planifier et mettre en œuvre des actions de promotion de la santé et de prévention cohérentes et coordonnées qui favorisent la santé, le bien-être et la réussite éducative des jeunes.

29

## FAITES PARTIE DE L'ÉKIP !

<https://www.quebec.ca/education/prescolaire-primaire-et-secondaire/sante-bien-etre-jeunes/ekip/>

---

Pour en savoir plus, suivez la formation en ligne pour  
l'appropriation du référent ÉKIP

**DIAPO 5**

- Pour en savoir davantage: [Le développement des enfants et des adolescents dans une perspective de promotion de la santé et de prévention en contexte scolaire, INSPQ, 2017.](#)

**DIAPO 29****Une formation en ligne:**

- Réseau de la santé et des services sociaux: [ENA Provincial \(rtss.qc.ca\)](http://rtss.qc.ca)
- Réseaux de l'éducation et communautaire: [Environnement numérique d'apprentissage \(ENA\) provincial pour les partenaires de services hors réseau \(fcp-partenaires.ca\)](http://fcp-partenaires.ca)

**DES INFOLETTRES:**

- Pour s'inscrire: <https://www.msss.gouv.qc.ca/abonnement/?l=ekip>
- Archives: <https://www.quebec.ca/education/prescolaire-primaire-et-secondaire/sante-bien-etre-jeunes/ekip/ressources/>