



**Ministère de la Santé
et des Services sociaux**

GUIDE D'APPLICATION
DES NOUVELLES DISPOSITIONS
LÉGISLATIVES ET RÉGLEMENTAIRES
CONCERNANT LE RECOURS
À CERTAINES MESURES
D'ENCADREMENT

Édition :**La Direction des communications du ministère de la Santé et des Services sociaux**

Le présent document s'adresse spécifiquement aux intervenants du réseau québécois de la santé et des services sociaux.

Le genre masculin utilisé dans ce document désigne aussi bien les femmes que les hommes.

Dépot légal

Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2019

Bibliothèque et Archives Canada, 2019

ISBN 978-2-550-83431-1 (version pdf)

Tous droits réservés pour tous pays. La reproduction, par quelque procédé que ce soit, la traduction ou la diffusion de ce document, même partielles, sont interdites sans l'autorisation préalable des Publications du Québec. Cependant, la reproduction de ce document ou son utilisation à des fins personnelles, d'étude privée ou de recherche scientifique, mais non commerciales, sont permises à condition d'en mentionner la source.

© Gouvernement du Québec, 2019

Le ministère de la Santé et des Services sociaux a confié l'élaboration du *Guide d'application des nouvelles dispositions législatives et réglementaires concernant le recours à certaines mesures d'encadrement* au Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux (CIUSSS) du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal.

La Direction des services aux jeunes et aux familles du Ministère tient à remercier les personnes ayant élaboré le Guide d'application et toutes celles qui ont été consultées ou qui ont contribué aux travaux d'élaboration de ce guide.

Membres de l'équipe d'élaboration du Guide d'application

Sophie Desjardins, chargée de projet, CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal

Denis Lafortune, directeur scientifique, CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal

Mathilde Turcotte, chercheuse d'établissement, CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal

Membres des comités consultatifs

Stéphanie Alamillo, spécialiste des activités cliniques

CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal

Annie Bastien, directrice adjointe

CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal

Bruno Des Lauriers, avocat

CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal

Marise Guindon, directrice adjointe

CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal

Luc Lévesque, chef de permanence

CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal

Rina Mongillo, chef de service

CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal

Julie St-Jean, chef de service

CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal

Soutien administratif

Céline Robitaille, agente administrative

CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal

Catherine Émond, conseillère

Ministère de la Santé et des Services sociaux

Caroline Gauthier, psychoéducatrice

Centre intégré de santé et de services sociaux (CISSS) de Lanaudière

Robert Levasseur, directeur adjoint

CIUSSS de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec

Karine Locas, chef de service

Centre intégré de santé et de services sociaux (CISSS) de Laval

Dannie Paquet, chef de service

CIUSSS de la Capitale-Nationale

Christiane Patry, conseillère, pilote de projet

Ministère de la Santé et des Services sociaux

Marc Plamondon, conseiller

Ministère de la Santé et des Services sociaux

Daniel Samson, chef de service

Centre intégré de santé et de services sociaux (CISSS) de Lanaudière

Jean-François Vézina, conseiller

Ministère de la Santé et des Services sociaux

Table des matières

Introduction	2
1 Les objectifs du Guide d'application des nouvelles dispositions législatives et réglementaires concernant le recours à certaines mesures d'encadrement.....	4
2 Les conditions d'application des deux nouveaux critères à considérer dans la décision de recourir à la mesure d'encadrement intensif	5
2.1 Les caractéristiques de l'environnement de l'enfant contribuant à sa vulnérabilité.....	5
2.2 La participation de l'enfant à sa démarche de réadaptation.....	7
3 Les conditions d'application de la période de transition	9
3.1 Les dispositions législatives et réglementaires relatives à la période de transition.....	9
3.2 L'évaluation et l'autorisation de la période de transition	10
3.3 Les types d'activités pouvant être autorisés	10
4 Les conditions d'application de la mesure d'empêchement	11
4.1 Les dispositions législatives et réglementaires relatives à la mesure d'empêchement	11
4.2 L'évaluation et l'autorisation de la mesure d'empêchement.....	12
4.2.1 L'évaluation du risque de fugue.....	13
4.2.2 L'évaluation du danger possible en cas de fugue	14
4.3 La mesure d'empêchement autorisée et les interventions pouvant la caractériser	18
5 Les conditions d'application d'un nouveau critère de réévaluation d'une mesure d'encadrement	20
Annexe 1 Inventaire des besoins d'intervention manifestés depuis trois mois.....	26
Annexe 2 Inventaire des facteurs aigus associés à une situation de danger.....	41

Introduction

Le projet de loi n°99 : *Loi modifiant la Loi sur la protection de la jeunesse et d'autres dispositions*¹, sanctionné le 5 octobre 2017, modifie les dispositions législatives relatives à la mesure d'encadrement intensif. Cette loi introduit notamment la possibilité de permettre à un enfant, dans le cadre de la réévaluation de sa situation, de réaliser des activités en dehors de l'unité d'encadrement intensif durant une période de transition. De plus, elle instaure une nouvelle mesure d'encadrement pour empêcher un enfant hébergé dans une unité de réadaptation ouverte de quitter une installation maintenue par un établissement qui exploite un centre de réadaptation

Cette loi modifie également les dispositions réglementaires relatives au recours à l'hébergement en unité d'encadrement intensif et prévoit les conditions applicables au recours à la mesure pour empêcher un enfant de quitter le centre de réadaptation. Le règlement modifié s'intitule désormais ainsi : *Règlement sur les conditions applicables au recours à certaines mesures d'encadrement*².

Les nouvelles dispositions législatives et réglementaires relatives aux mesures d'encadrement sont entrées en vigueur par décret du gouvernement le 28 janvier 2019.

Parmi les modifications apportées aux conditions de recours à l'hébergement en unité d'encadrement intensif, deux nouveaux éléments doivent être pris en considération au moment de la prise de décision d'y recourir. Ainsi, afin d'évaluer le risque sérieux que l'enfant présente un danger pour lui-même ou pour autrui, il faut désormais aussi considérer les caractéristiques de l'environnement qui contribuent à la vulnérabilité de l'enfant et la participation de ce dernier à sa démarche de réadaptation.

Concernant la réévaluation de la situation de l'enfant hébergé en unité d'encadrement intensif, il est maintenant possible, durant une période de transition, de lui permettre, si sa situation le requiert, de réaliser des activités en dehors de l'unité d'encadrement intensif. Ces activités ont pour objet de vérifier le maintien des acquis de l'enfant dans un contexte moins encadrant que celui de l'unité d'encadrement intensif et de favoriser son intégration ou sa réintégration dans une unité de réadaptation ouverte.

Le recours à une mesure pour empêcher un enfant de quitter les installations maintenues par un établissement, appelée « mesure d'empêchement », est rendu possible lorsqu'il y a des motifs raisonnables de croire que l'enfant présente un risque de fugue pendant laquelle il pourrait se trouver dans une situation de danger pour lui-même ou pour autrui sans, toutefois, que sa situation justifie un recours à l'hébergement en unité d'encadrement intensif.

¹ 2017, chapitre 18

² RLRQ, chapitre P-34.1, r.6

Une mesure d'hébergement en encadrement intensif doit dorénavant prendre fin dès que le risque sérieux de danger n'est plus présent et que la situation ayant justifié le recours à cette mesure n'est pas susceptible de se reproduire à court terme. La mesure d'empêchement doit se terminer dès que le risque de fugue pendant laquelle l'enfant pourrait se trouver en situation de danger n'est plus présent et que la situation ayant justifié le recours à cette mesure n'est pas susceptible de se reproduire à court terme.

L'application de l'une ou l'autre des mesures d'encadrement ne peut s'effectuer qu'à la suite d'une décision du directeur général de l'établissement ou de la personne qu'il autorise par écrit et doit être conforme aux conditions prévues par le Règlement sur les conditions applicables. C'est également le directeur général qui peut, durant une période de transition, permettre à l'enfant dont la situation le requiert de réaliser des activités en dehors de l'unité d'encadrement intensif en conformité avec les conditions prévues au règlement.

De plus, les informations contenues dans le Règlement sur les conditions applicables doivent être remises à l'enfant, s'il est en mesure de comprendre, de même qu'à ses parents et leur être expliquées. L'enfant ou ses parents peuvent saisir le tribunal d'une décision du directeur général quant à l'application d'une mesure d'encadrement intensif ou d'une mesure d'empêchement. Par ailleurs, les parents doivent être informés des décisions prises à l'égard de leur enfant hébergé en centre de réadaptation. Ainsi, ces derniers doivent également être informés de la décision de permettre à leur enfant, durant une période de transition, de réaliser des activités en dehors de l'unité d'encadrement intensif et de la nature de ces activités.

Les modifications à la *Loi sur la protection de la jeunesse* (LPJ) et au Règlement sur les conditions applicables nécessitent une adaptation des pratiques des intervenants travaillant auprès des enfants hébergés en centre de réadaptation. La modification de l'outil clinique relatif à la mesure d'encadrement intensif a été nécessaire pour l'analyse des besoins de l'enfant, déterminer la nécessité de l'application de la mesure ainsi que pour la réévaluation de sa situation. L'outil a également été enrichi pour évaluer la situation d'un enfant pouvant faire l'objet d'une mesure d'empêchement. Ainsi, la *Grille d'orientation vers un programme d'encadrement intensif* a été modifiée en conformité aux nouvelles dispositions; la septième version de cette grille s'intitule désormais *Grille d'orientation vers certaines mesures d'encadrement*.

Le présent guide, vise à informer les gestionnaires et les intervenants travaillant auprès des jeunes hébergés en centre de réadaptation des nouvelles dispositions législatives et réglementaires relatives aux mesures d'encadrement et à les soutenir dans leur application. Il présente également les modifications apportées à la Grille d'orientation

1 LES OBJECTIFS DU GUIDE D'APPLICATION DES NOUVELLES DISPOSITIONS LÉGISLATIVES ET RÉGLEMENTAIRES CONCERNANT LE RECOURS À CERTAINES MESURES D'ENCADREMENT

L'objectif général du *Guide d'application des nouvelles dispositions législatives et réglementaires concernant le recours à certaines mesures d'encadrement* est de soutenir les gestionnaires et les intervenants afin d'adapter les pratiques en les rendant conformes aux nouvelles dispositions législatives et réglementaires.

Plus précisément, le Guide d'application présente les modalités d'application des dispositions suivantes:

- des deux nouveaux critères à considérer dans la décision de recourir à la mesure d'encadrement intensif ;
- de la période de transition, permettant à l'enfant d'effectuer des activités en dehors de l'unité d'encadrement intensif ;
- des critères à considérer dans la décision de recourir à la mesure d'empêchement à l'égard d'un enfant hébergé dans une unité ouverte ;
- de la mesure pour empêcher un enfant de quitter une installation ;
- d'un nouveau critère à considérer dans la réévaluation des mesures d'encadrement, à savoir que celles-ci doivent prendre fin lorsque la situation ayant justifié le recours à ce type de mesure n'est pas susceptible de se reproduire à court terme.

2 LES CONDITIONS D'APPLICATION DES DEUX NOUVEAUX CRITÈRES À CONSIDÉRER DANS LA DÉCISION DE RECOURIR À LA MESURE D'ENCADREMENT INTENSIF

2.1 Les caractéristiques de l'environnement de l'enfant contribuant à sa vulnérabilité

Le Règlement sur les conditions applicables précise ce qui suit à la section I (art. 1) :

1. La décision du directeur général d'un établissement ou de la personne qu'il autorise par écrit de recourir à l'hébergement en unité d'encadrement intensif doit être rendue par écrit et motivée. Elle doit s'appuyer sur une évaluation de la situation de l'enfant qui démontre qu'il y a un risque sérieux que cet enfant présente un danger pour lui-même ou pour autrui.

Cette évaluation doit s'effectuer à l'aide d'outils cliniques reconnus et doit considérer :

[...]

- 2° les caractéristiques de l'enfant et celles de son environnement;

[...].

À noter que les caractéristiques de l'environnement de l'enfant ne suffisent pas à justifier une mesure d'encadrement intensif. Encore faut-il que celui-ci manifeste des comportements qui présentent un risque sérieux de danger pour lui-même ou pour autrui.

L'environnement social et familial de l'enfant peut constituer un filet de sécurité, mais également faire en sorte que l'enfant adopte des comportements présentant un risque pour sa sécurité ou celle d'autrui. Les caractéristiques de l'environnement de l'enfant incluent des personnes, des lieux ou des événements propices à la victimisation ou au maintien des comportements problématiques.

Le tableau 1 présente les caractéristiques de l'environnement qui ont été insérées dans la section sur les facteurs contribuant à la vulnérabilité de l'enfant de la Grille d'orientation.

Tableau 1 Caractéristiques de l'environnement pouvant rendre l'enfant vulnérable

L'environnement présente des caractéristiques qui peuvent rendre l'enfant vulnérable.		<input type="radio"/> Oui	<input type="radio"/> Non	<input type="radio"/> À préciser*
Si oui, précisez cette ou ces caractéristiques :				
vu6a	<input type="radio"/>	Des personnes significatives incitent l'enfant à commettre des infractions graves.		
vu6b	<input type="radio"/>	Dans la communauté, des lieux ou des événements sont actuellement propices à la commission d'infractions graves.		
vu6c	<input type="radio"/>	Des personnes significatives peuvent agresser physiquement ou sexuellement l'enfant.		
vu6d	<input type="radio"/>	Dans la communauté, des lieux ou des événements sont actuellement propices à ce que l'enfant se fasse agresser physiquement ou sexuellement.		
vu6e	<input type="radio"/>	Des personnes significatives incitent l'enfant à consommer de manière problématique**.		
vu6f	<input type="radio"/>	Dans la communauté, des lieux ou des événements sont actuellement propices à une consommation problématique.		
vu6g	<input type="radio"/>	Le milieu familial ou une personne agissant comme titulaire de l'autorité parentale incite l'enfant à maintenir ses comportements problématiques.		
vu6h	<input type="radio"/>	Dans le milieu de vie actuel, la dynamique du groupe incite l'enfant à maintenir ses comportements problématiques (intimidation, exploitation, instabilité, codélinquance).		
vu6i	<input type="radio"/>	Autre (préciser) : _____		

*« À préciser » signifie que l'information n'est pas disponible pour le moment et qu'elle devra être colligée pour prendre une décision éclairée concernant l'opportunité de l'hébergement en unité d'encadrement intensif.

**La consommation est évaluée selon la fréquence (ex. : tous les jours), la nature des produits (ex. : injectables) ou le nombre de consommations dans une même occasion (ex. : plus de cinq [filles] ou huit [garçons]).

La logique de feux de couleur, à l'image du reste de la Grille d'orientation, facilite l'évaluation :

- Si aucun élément n'est coché → Feu vert
- Si de un à deux éléments sont cochés → Feu jaune
- Si trois éléments et plus sont cochés → Feu rouge

2.2 La participation de l'enfant à sa démarche de réadaptation

Le Règlement sur les conditions applicables précise ce qui suit à la section I (art. 1) :

1. La décision du directeur général d'un établissement ou de la personne qu'il autorise par écrit de recourir à l'hébergement en unité d'encadrement intensif doit être rendue par écrit et motivée. Elle doit s'appuyer sur une évaluation de la situation de l'enfant qui démontre qu'il y a un risque sérieux que cet enfant présente un danger pour lui-même ou pour autrui.

Cette évaluation doit s'effectuer à l'aide d'outils cliniques reconnus et doit considérer :

[...]

- 5° la participation de l'enfant à sa démarche de réadaptation.

L'évaluation de la participation de l'enfant à sa démarche de réadaptation doit d'abord permettre d'établir où ce dernier se situe dans son cheminement par rapport à la reconnaissance de ses problématiques et les moyens pris ou à prendre pour y remédier. Celle-ci doit également permettre de mieux cibler la nature de l'évolution souhaitée chez l'enfant. L'engagement actif ou non de ce dernier dans sa démarche de réadaptation peut avoir une influence importante sur la diminution, l'accentuation ou le maintien des comportements suggérant un risque sérieux qu'il présente un danger pour lui-même ou pour autrui.

Une question sur la participation de l'enfant à sa démarche de réadaptation a été insérée dans la Grille d'orientation, et ce, pour chacun des six types de comportements problématiques pouvant justifier un recours à l'encadrement intensif.

Le tableau 2 fournit un exemple de la forme que cette nouvelle question prend dans la Grille d'orientation, à la section portant sur la consommation problématique.

Tableau 2 Participation de l'enfant à sa démarche de réadaptation (exemple tiré de l'évaluation de la consommation problématique)

En rapport avec la consommation, d'autres activités ou services à l'interne (dans le milieu d'hébergement actuel) ont déjà été envisagés ou réalisés.		<input type="radio"/> Oui	<input type="radio"/> Non	<input type="radio"/> À préciser
c11a	Si oui, précisez la nature et le contexte : _____			
c11b	Les activités et les services internes proposés se sont-ils avérés fructueux?	<input type="radio"/> Oui	<input type="radio"/> Non	<input type="radio"/> À préciser
En rapport avec la consommation, des activités ou des services hors du milieu d'hébergement ont déjà été proposés.		<input type="radio"/> Oui	<input type="radio"/> Non	<input type="radio"/> À préciser
c12a	Si oui, précisez : _____			
c12b	Les activités et les services externes proposés se sont-ils avérés fructueux?	<input type="radio"/> Oui	<input type="radio"/> Non	<input type="radio"/> À préciser
II.D – PARTICIPATION DE L'ENFANT À SA DÉMARCHE DE RÉADAPTATION				
Par rapport aux risques sérieux que la consommation entraîne pour sa sécurité ou celle d'autrui :				
c13a	<input type="radio"/>	L'enfant est trop souvent absent pour qu'il y ait une démarche de réadaptation.		
c13b	<input type="radio"/>	L'enfant ne les reconnaît aucunement.		
c13c	<input type="radio"/>	L'enfant les reconnaît, mais de manière partielle ou sporadique.		
c13d	<input type="radio"/>	L'enfant les reconnaît, mais n'est pas prêt à apporter du changement.		
c13e	<input type="radio"/>	L'enfant est prêt à apporter du changement, mais se trouve en désaccord avec la démarche proposée.		
c13f	<input type="radio"/>	L'enfant est d'accord avec la démarche proposée, mais se trouve incapable de l'entreprendre dans les circonstances actuelles.		
c13g	<input type="radio"/>	L'enfant est d'accord avec la démarche proposée et apporte des changements ponctuels.		
c13h	<input type="radio"/>	L'enfant est d'accord avec la démarche proposée et apporte des changements durables.		
c13i	<input type="radio"/>	À préciser (l'information n'est pas encore connue).		

La logique de feux de couleur, à l'image du reste de la Grille d'orientation, facilite l'évaluation :

Si l'élément coché est le g ou le h → Feu vert
 Si l'élément coché est le d, e ou f → Feu jaune
 Si l'élément coché est le a, b ou c → Feu rouge

(Un seul élément est à consigner dans cette section.)

L'item « l'enfant est d'accord avec la démarche proposée, mais se trouve incapable de l'entreprendre dans les circonstances actuelles » renvoie à des dispositions de l'enfant ou à des événements qui se sont produits dans son environnement récemment et qui le rendent incapable d'apporter du changement et non à des limitations cognitives ou intellectuelles.

3 LES CONDITIONS D'APPLICATION DE LA PÉRIODE DE TRANSITION

3.1 Les dispositions législatives et réglementaires relatives à la période de transition

L'article 11.1.1 de la LPJ spécifie désormais ceci :

Dans le cadre de la réévaluation de la situation de l'enfant, le directeur général peut, durant une période de transition, permettre à l'enfant dont la situation le requiert de réaliser des activités en dehors de l'unité d'encadrement intensif, en conformité avec les conditions prévues par le règlement, en vue de permettre son retour dans une unité de réadaptation ouverte.

Pour sa part, le Règlement sur les conditions applicables précise ce qui suit à la section I (art. 3.1) :

Lorsque, dans le cadre de la réévaluation de la situation de l'enfant, le directeur général de l'établissement ou la personne qu'il autorise par écrit permet à l'enfant durant une période de transition de réaliser des activités en dehors de l'unité d'encadrement intensif, cette période ne peut excéder 5 jours consécutifs et les activités réalisées ne peuvent dépasser 12 heures consécutives. Les activités doivent notamment permettre de vérifier le maintien des acquis de l'enfant réalisés dans un contexte moins encadrant que celui de l'unité d'encadrement intensif et favoriser son intégration ou sa réintégration dans une unité de réadaptation ouverte.

Lorsque la situation de l'enfant le requiert, la période de transition est à privilégier considérant que :

- la perte subite de l'accompagnement soutenu en encadrement intensif peut rendre l'enfant vulnérable à la reprise des comportements dangereux;
- certains acquis sont plus difficiles à évaluer en unité d'encadrement intensif;
- une continuité de la démarche de réadaptation est souhaitable.

La période de transition doit permettre à l'enfant d'expérimenter les acquis réalisés durant son séjour d'encadrement intensif et à l'intervenant d'évaluer cette expérimentation. Elle peut aussi être l'occasion pour l'intervenant de planifier et d'implanter les conditions d'intégration ou de réintégration de l'enfant dans l'unité de vie ouverte, ce qui inclut une révision du plan d'intervention. Il est important de souligner que même sans période de transition, des mesures adaptatives doivent être mises en place dans l'unité de vie ouverte pour favoriser la réussite de l'intégration ou la réintégration de l'enfant dans cette unité.

3.2 L'évaluation et l'autorisation de la période de transition

La période de transition vise à permettre à l'enfant de réaliser des activités en dehors de l'unité d'encadrement intensif afin d'évaluer le maintien de ses acquis. La période de transition est un moyen mis à la disposition de l'intervenant pour réévaluer la situation de l'enfant et déterminer s'il faut poursuivre ou non l'hébergement en unité d'encadrement intensif. Cette période de transition ne peut excéder cinq jours consécutifs et les activités réalisées ne peuvent durer au-delà de douze heures consécutives.

Par ailleurs, la décision d'envisager la période de transition doit être prise à un moment permettant que la réalisation de l'ensemble des activités prévues ne dépasse pas la période d'un mois au terme de laquelle la réévaluation de l'opportunité de l'encadrement intensif doit être terminée.

Il est important de préciser :

- que la mesure d'encadrement intensif ne peut pas être reconduite au seul motif de permettre une période de transition ou de la terminer;
- que la période de transition constitue une période de réévaluation au terme de laquelle une décision doit être prise quant à la poursuite de l'encadrement intensif ou la réintégration dans une unité ouverte;
- que les activités, lors d'une période de transition, ne visent pas la réintégration progressive de l'enfant dans une unité ouverte. Ces activités doivent viser à évaluer si l'enfant est capable de maintenir les changements acquis en encadrement intensif dans un contexte moins encadrant. Lorsque l'évaluation conclut qu'il maintient ses acquis et que la situation ayant justifié le recours à l'encadrement intensif n'est pas susceptible de se reproduire à court terme, il est alors possible de mettre fin à la mesure et permettre que l'enfant intègre ou réintègre une unité ouverte.

L'évaluation de la pertinence de la réalisation d'activités dans le cadre de la période de transition doit s'appuyer sur une analyse clinique des risques pour la sécurité de l'enfant ou pour autrui. Le recours à des outils reconnus pour effectuer cette analyse est fortement recommandé (voir la partie 5).

Le directeur général de l'établissement ou la personne qu'il désigne par écrit doit autoriser qu'un enfant puisse réaliser des activités en dehors de l'unité d'encadrement intensif. Toutes les activités autorisées doivent être documentées, de même que le raisonnement et les objectifs à l'origine de la décision. Les parents de l'enfant doivent être informés de la décision et de la nature des activités.

3.3 Les types d'activités pouvant être autorisés

Deux grands types d'activités peuvent être autorisés : des activités à l'intérieur du centre de réadaptation et des activités à l'extérieur de ce dernier. Les activités doivent permettre de vérifier le maintien des acquis chez l'enfant et ainsi contribuer à la évaluation de sa situation.

Le tableau 3 suggère des activités selon la gestion du risque que présente l'enfant et le niveau d'encadrement requis.

Tableau 3 Activités pouvant être autorisées dans le cadre d'une période de transition

	Exemples d'activités pouvant être autorisées à l'intérieur du centre de réadaptation	Exemples d'activités pouvant être autorisées à l'extérieur du centre de réadaptation
Activités comportant un niveau d'encadrement très important	<ul style="list-style-type: none"> • Rencontres avec les intervenants dans l'unité d'origine • Réintégration de la programmation dans l'unité d'origine • Période de coucher dans l'unité d'origine 	<ul style="list-style-type: none"> • Participation à une activité à l'extérieur accompagnée d'un intervenant • Suivi médical ou psychologique accompagné d'un intervenant
Activités comportant un niveau d'encadrement important	<ul style="list-style-type: none"> • Déplacements libres à l'intérieur du centre • Accès à certains privilèges (ordinateurs, visiteurs, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Sorties accompagnées d'un parent ou d'une personne significative

4 LES CONDITIONS D'APPLICATION DE LA MESURE D'EMPÊCHEMENT

4.1 Les dispositions législatives et réglementaires relatives à la mesure d'empêchement

L'article 11.1.2 de la LPJ prévoit notamment :

Lorsque l'enfant est hébergé dans une unité de réadaptation ouverte d'un établissement qui exploite un centre de réadaptation à la suite d'une mesure de protection immédiate ou d'une ordonnance rendue par le tribunal en vertu de la présente loi et qu'il y a des motifs raisonnables de croire qu'il présente un risque de fugue pendant laquelle il pourrait se trouver dans une situation de danger pour lui-même ou pour autrui, sans toutefois que sa situation ne justifie un recours à l'hébergement en unité d'encadrement intensif, l'enfant peut faire l'objet d'une mesure visant à l'empêcher de quitter les installations maintenues par l'établissement³.

La mesure visant à empêcher l'enfant de quitter les installations maintenues par l'établissement doit viser à assurer la sécurité de l'enfant, à mettre fin à la situation de danger pour l'enfant ou pour autrui et à éviter qu'une telle situation ne se reproduise à court terme. Elle doit également viser à favoriser le maintien de l'enfant au sein de l'unité de réadaptation ouverte dans laquelle il est hébergé [...].

³ Dans le cas où la mesure d'empêchement est requise pour un enfant hébergé en vertu de la *Loi sur les services de santé et les services sociaux* ou de la LPJ en mesures volontaires, l'application préalable d'une mesure de protection immédiate devient alors nécessaire.

L'article 7.1 du Règlement sur les conditions applicables, précise que l'évaluation du risque de fugue durant laquelle l'enfant pourrait se mettre en danger doit s'effectuer à l'aide des mêmes outils cliniques que pour l'encadrement intensif. De plus, l'article 7.3 indique ce qui suit :

Le directeur général de l'établissement ou la personne qu'il autorise par écrit doit réévaluer la situation de l'enfant dès que l'évolution de la situation clinique de ce dernier le rend nécessaire afin de s'assurer que le recours à la mesure visant à l'empêcher de quitter les installations maintenues par l'établissement est toujours justifié ou encore que la situation de l'enfant ne justifie pas un recours à l'hébergement en unité d'encadrement intensif.

L'enfant ne peut faire l'objet d'une telle mesure pour une période de plus de sept jours sans une réévaluation de son opportunité.

La mesure d'empêchement peut être utilisée à l'endroit d'un enfant dans le but de l'empêcher de fuguer. Cette mesure permet également de préserver le lien avec les intervenants en maintenant l'enfant dans son unité de vie ouverte. La mesure d'empêchement s'inscrit néanmoins dans le continuum de mesures restrictives de liberté puisqu'il est question d'empêcher un enfant de quitter les installations maintenues par un établissement. La mesure d'empêchement est toutefois moins restrictive que la mesure d'encadrement intensif et la mesure de contrôle. De plus, le type de risque distingue ces mesures :

- dans le cas de la mesure d'empêchement, l'enfant présente un risque de fugue pendant laquelle il pourrait se trouver dans une situation de danger pour lui-même ou pour autrui;
- dans le cas de la mesure d'encadrement intensif, l'enfant présente un risque sérieux de danger pour lui-même ou autrui;
- dans le cas de la mesure de contrôle, il existe un risque imminent que l'enfant s'inflige ou inflige à autrui des lésions (article 118.1 de la *Loi sur les services de santé et les services sociaux*)⁴.

4.2 L'évaluation et l'autorisation de la mesure d'empêchement

Quatre conditions doivent être réunies pour l'application d'une mesure d'empêchement :

- 1) L'enfant est hébergé à la suite **d'une mesure de protection immédiate ou d'une ordonnance rendue par le tribunal** en vertu de la LPJ ;
- 2) La présence de **motifs raisonnables permet de croire que l'enfant présente un risque de fugue** ;
- 3) La présence de **motifs raisonnables permet de croire que, s'il fuguait, l'enfant pourrait se trouver dans une situation de danger pour lui-même ou pour autrui** ;
- 4) La situation de l'enfant **ne justifie pas un recours à l'hébergement en unité d'encadrement intensif**.

⁴ RLRQ, chapitre S-4.2.

Application d'une mesure d'empêchement

Afin d'évaluer si ces conditions sont présentes, la Grille d'orientation comprend maintenant des parties consacrées à la mesure d'empêchement (parties A-B-C).

La mesure d'empêchement peut durer quelques heures ou quelques jours. Toutefois, la situation de l'enfant doit faire l'objet d'une réévaluation de son opportunité au plus tard sept jours après le début de la mesure. La réévaluation peut mener aux décisions suivantes :

- de mettre fin à la mesure;
- de poursuivre la mesure pour une autre période ne dépassant pas 7 jours avant d'être réévaluée à nouveau;
- ou, si la situation de l'enfant se détériore, d'évaluer la pertinence d'orienter ce dernier vers un hébergement en unité d'encadrement intensif.

Le directeur général de l'établissement ou la personne qu'il désigne par écrit doit autoriser la mesure d'empêchement. L'autorisation personnelle du directeur de la protection de la jeunesse n'est pas requise pour l'application de la mesure d'empêchement pour un enfant de moins de 14 ans.

4.2.1 L'évaluation du risque de fugue

Des critères ou des dispositions permettant d'établir des motifs raisonnables de croire que l'enfant présente un risque de fugue ont été ajoutés à la Grille d'orientation (voir le tableau 4).

Tableau 4 Critères ou dispositions pour établir le risque de fugue

L'enfant est dans une disposition qui permet raisonnablement de croire qu'il présente un risque de fugue.		<input type="radio"/> Oui	<input type="radio"/> Non	<input type="radio"/> À préciser
Si oui, précisez cette ou ces disposition(s) :				
r1a	<input type="radio"/>	L'enfant a une forte raison ou motivation de vouloir quitter le milieu de vie actuel (ex. : faible attachement au milieu de vie actuel, conflits interpersonnels, réaction à l'application d'une mesure ou à la reconduction d'un placement).		
r1b	<input type="radio"/>	L'enfant a une forte raison ou motivation de vouloir rejoindre une personne à l'extérieur (ex. : relation familiale, amicale ou conjugale très investie).		
r1c	<input type="radio"/>	L'enfant a une forte raison ou motivation de vouloir rejoindre un environnement spécifique (ex. : envie de sensations fortes, désir d'autonomie, croyance d'un bien-être ailleurs).		
r1d	<input type="radio"/>	L'enfant verbalise son intention de fuguer.		
r1e	<input type="radio"/>	Autre (préciser) : _____		

RÉCURRENCE DES FUGUES				
En rapport avec le risque de fugue, des interventions de remobilisation ont-elles déjà été tentées au cours des trois derniers mois (ex. : dissuasion, résolution des problèmes, modification des objectifs)?		<input type="radio"/> Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> À préciser		
r2a	Si oui, précisez la nature et le contexte :	_____		
r2b	Ces interventions se sont-elles avérées fructueuses?	<input type="radio"/> Oui	<input type="radio"/> Non	<input type="radio"/> À préciser
En rapport avec le risque de fugue, une mesure pour empêcher l'enfant de quitter l'installation a-t-elle déjà été appliquée au cours des trois derniers mois?		<input type="radio"/> Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> À préciser		
r3a	Si oui, précisez le contexte :	_____		
r3b	Cette mesure d'empêchement s'est-elle avérée fructueuse?	<input type="radio"/> Oui	<input type="radio"/> Non	<input type="radio"/> À préciser
En rapport avec le risque de fugue, une mesure d'encadrement intensif a-t-elle déjà été appliquée au cours des trois derniers mois?		<input type="radio"/> Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> À préciser		
r4a	Si oui, précisez le contexte :	_____		
r4b	Cette mesure d'encadrement intensif s'est-elle avérée fructueuse ?	<input type="radio"/> Oui	<input type="radio"/> Non	<input type="radio"/> À préciser

4.2.2 L'évaluation du danger possible en cas de fugue

Certains éléments utilisés pour évaluer le danger possible en cas de fugue sont inspirés d'une grille construite par l'Institute for Juvenile Research. Cette grille a été traduite et adaptée par le Centre intégré de santé et de services sociaux de Laval⁵.

⁵ INSTITUTE FOR JUVENILE RESEARCH (2010). *Residential Runaway Risk Assessment User Guide*. Chicago : University of Illinois at Chicago, 45 p. Une partie de cette grille, conçue par Morris, A., Muehlbauer, D. et Thompson-Berry, C., a été récemment traduite : CENTRE INTÉGRÉ DE SANTÉ ET DE SERVICES SOCIAUX DE LAVAL. *Outils d'évaluation du risque de fugue et de la vulnérabilité chez les jeunes hébergés au centre jeunesse*. Laval : CISSS Laval, s.d., 3p.

Le tableau 5 illustre des caractéristiques individuelles qui peuvent contribuer à la vulnérabilité de l'enfant. Ce tableau a été ajouté à la partie A de la Grille d'orientation :

Tableau 5 Caractéristiques individuelles pouvant rendre l'enfant vulnérable

Âge de l'enfant : _____								
L'enfant a un diagnostic de maladie physique (sans compter les troubles mentaux) qui peut le rendre vulnérable.						<input type="radio"/> Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> À préciser		
Si oui, précisez la nature du diagnostic :								
vu2a	<input type="radio"/>	Asthme	vu2c	<input type="radio"/>	Épilepsie	vu2e	<input type="radio"/>	Problèmes cardiaques
vu2b	<input type="radio"/>	Diabète	vu2d	<input type="radio"/>	Thyroïde			
vu2f	Autre (préciser) : _____							

L'enfant a un diagnostic* de trouble mental (y compris la lenteur intellectuelle) qui peut le rendre vulnérable.						<input type="radio"/> Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> À préciser		
Si oui, précisez la nature du diagnostic :								
vu3a	<input type="radio"/>	Dépression	vu3d	<input type="radio"/>	Syndrome de Gilles de la Tourette	vu3g	<input type="radio"/>	Trouble de l'attachement
vu3b	<input type="radio"/>	Lenteur intellectuelle	vu3e	<input type="radio"/>	Trouble de personnalité limite	vu3h	<input type="radio"/>	Trouble d'opposition
vu3c	<input type="radio"/>	TDAH**	vu3f	<input type="radio"/>	Trouble anxieux			
vu3i	Autre (préciser) : _____							

* Diagnostic avéré, posé par un pédopsychiatre.

** TDAH : trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité.

L'enfant se fait prescrire un traitement et sa mauvaise observance peut le rendre vulnérable.		<input type="radio"/> Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> À préciser
Si oui, précisez la nature du traitement :		
vu4a	<input type="radio"/>	Psychotrope (antidépresseur, antipsychotique, psychostimulant, atomoxétine, clonidine, stabilisateur de l'humeur, antiépileptique, etc.)
vu4b	<input type="radio"/>	Somatique (diabète, maladie cardiovasculaire, problèmes gastro-intestinaux, maladies respiratoires, troubles neurologiques, etc.)
vu4c	<input type="radio"/>	Médicament à base de codéine (antidouleur, sirops pour la toux, etc.)
vu4d	<input type="radio"/>	Autre (préciser) : _____

L'enfant présente d'autres caractéristiques individuelles qui peuvent le rendre vulnérable.		<input type="radio"/> Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> À préciser
Si oui, précisez cette/ces caractéristique(s) :		
vu5a	<input type="radio"/>	L'enfant fait confiance trop facilement ou est très influençable.
vu5b	<input type="radio"/>	Les activités sexuelles de l'enfant pourraient le mettre en danger.
vu5c	<input type="radio"/>	L'enfant tend à agir sur un coup de tête sans réfléchir aux conséquences.
vu5d	<input type="radio"/>	L'enfant est incapable de prendre soin de lui.
vu5e	<input type="radio"/>	L'enfant a du mal à maîtriser ses réactions en situation de stress.
vu5f	<input type="radio"/>	L'enfant a tenu récemment des propos suicidaires.
Vu5g	<input type="radio"/>	L'enfant consomme de l'alcool et des drogues de manière problématique.
vu5h	<input type="radio"/>	Autre (préciser) : _____

Il est important de préciser que les caractéristiques de l'environnement contribuant à la vulnérabilité (présentées à la section 2.1) doivent être évaluées pour décider de recourir à la fois à la mesure d'encadrement intensif et à la mesure d'empêchement.

Les éléments, concernant les motifs raisonnables de croire que l'enfant peut mettre en danger autrui, présentés dans le tableau 6 complètent l'évaluation du danger possible durant la fugue.

Tableau 6 Motifs raisonnables de croire que l'enfant peut représenter un danger pour autrui

L'enfant est dans une disposition qui permet raisonnablement de croire qu'il peut représenter un danger pour autrui s'il y a fugue.		<input type="radio"/> Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> À préciser
Si oui, précisez cette ou ces disposition(s) :		
d1a	<input type="radio"/>	Dans le contexte actuel, l'enfant pourrait inciter autrui à commettre des infractions.
d1b	<input type="radio"/>	Dans le contexte actuel, l'enfant pourrait endommager les biens d'autrui.
d1c	<input type="radio"/>	Dans le contexte actuel, l'enfant pourrait agresser physiquement ou sexuellement des personnes.
d1d	<input type="radio"/>	Dans le contexte actuel, l'enfant pourrait inciter autrui à consommer de manière problématique.
d1e	<input type="radio"/>	Autre (préciser) : _____
L'enfant se fait prescrire un traitement et sa mauvaise observance fait en sorte qu'il peut représenter un danger pour autrui s'il fugue.		<input type="radio"/> Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> À préciser
Si oui, précisez la nature du traitement :		
d2a	<input type="radio"/>	Psychotrope (antidépresseur, antipsychotique, psychostimulants, atomoxétine, clonidine, stabilisateur de l'humeur, antiépileptique, etc.)
d2b	<input type="radio"/>	Somatique (diabète, maladies cardiovasculaires, problèmes gastro-intestinaux, maladies respiratoires, etc.)
d2c	<input type="radio"/>	Médicament à base de codéine (antidouleur, sirops pour la toux, etc.)
d2d	<input type="radio"/>	Autre (préciser) : _____
L'enfant présente d'autres caractéristiques qui permettent raisonnablement de croire qu'il peut représenter un risque pour autrui s'il fugue.		<input type="radio"/> Oui <input type="radio"/> Non <input type="radio"/> À préciser
Si oui, précisez cette ou ces caractéristique(s) :		
d3a	<input type="radio"/>	L'enfant a beaucoup d'ascendant et l'utilise pour manipuler autrui.
d3b	<input type="radio"/>	Les activités sexuelles de l'enfant pourraient mettre autrui en danger.
d3c	<input type="radio"/>	L'enfant tend à agir sur un coup de tête sans réfléchir aux conséquences.
d3d	<input type="radio"/>	L'enfant semble incapable d'avoir de l'empathie pour autrui.
d3e	<input type="radio"/>	L'enfant a du mal à maîtriser ses réactions en situation de stress.
d3f	<input type="radio"/>	Autre (préciser) : _____

4.3 La mesure d'empêchement autorisée et les interventions pouvant la caractériser

La mesure d'empêchement doit toujours être utilisée en combinaison avec des moyens d'intervention dynamiques pour inciter et motiver l'enfant à rester au centre de réadaptation.

La mesure d'empêchement ne doit, en aucun cas, être utilisée comme une mesure disciplinaire à l'endroit de l'enfant, l'objectif n'étant pas de le punir, mais bien d'assurer sa sécurité.

Le tableau 7 permet de distinguer les moyens pour empêcher un enfant de quitter les installations des interventions dynamiques pour plutôt le dissuader de partir ou le motiver à rester, dans le contexte de la mesure d'empêchement. Il comporte quelques exemples de moyens et d'interventions possibles.

Tableau 7 Moyens statiques et dynamiques pour empêcher un enfant de quitter

Moyens pour empêcher un enfant de quitter	Interventions dynamiques possibles*
<ul style="list-style-type: none">• Modification du plan de sorties• Accès limité de l'enfant à ses effets personnels• Verrouillage de la porte de l'unité pour cet enfant**	<ul style="list-style-type: none">• Temps de répit offert à l'enfant• Accès à certains privilèges (courriels, appels téléphoniques, etc.)• Interventions différées considérant l'état de l'enfant• Intensification de la programmation envers l'enfant• Accompagnement à des activités• Rencontre avec les intervenants ou le travailleur social• Rencontre avec les parents• Accompagnement un pour un• Présence dissuasive des agents d'intervention• Demande d'être à vue d'un agent ou d'un intervenant

* Les exemples d'interventions dynamiques cités dans le tableau doivent être en rapport avec la situation nécessitant le recours à la mesure d'empêchement. Ces interventions éducatives ne sont pas exclusives à l'application d'une mesure d'empêchement, mais elles se distinguent par leur plus grande intensité et s'inscrivent en lien direct avec le risque de fugue et le danger possible en cas de fugue.

** Il est important de prévoir un dispositif permettant de ne pas pénaliser les enfants qui ne font pas l'objet d'une mesure d'empêchement.

Les moyens d'intervention doivent être adaptés à l'âge de l'enfant. Pour les enfants plus jeunes (de 6 à 11 ans), il faut distinguer les situations où, comme tout bon parent, on veut éviter que l'enfant quitte l'installation sans surveillance (sans nécessairement qu'il y ait une intention de fugue) de celles où l'on doit l'empêcher de fuguer parce qu'on sait qu'il va se placer dans une situation de danger pour lui-même ou pour autrui (par exemple, un enfant de 11 ans qui pourrait se faire enrôler dans un gang de rue). Rappelons que les enfants de 6 à 11 ans n'ont pas encore, comparativement aux adolescents, les capacités cognitives leur permettant de prendre du recul, de faire du recadrage et de rationaliser leur geste. Leur comportement est directement lié à leurs émotions⁶.

Enfin, tous les moyens d'intervention mis en place durant une mesure d'empêchement à l'endroit d'un enfant doivent être documentés à son dossier.

Recours à une mesure de contrôle dans le contexte d'une mesure d'empêchement

On ne peut pas recourir à une mesure de contention ou d'isolement dans le but d'empêcher un enfant de quitter une installation maintenue par un établissement, et ce, même si l'enfant peut se trouver en situation de danger pour lui-même ou pour autrui s'il fuguait.

Ainsi, le recours exceptionnel à la contention ou à l'isolement à l'égard d'un enfant ne peut s'effectuer que s'il se trouve dans une situation visée par l'article 118.1 de la Loi sur les services de santé et les services sociaux, c'est-à-dire pour l'empêcher de s'infliger ou d'infliger à autrui des lésions. L'application de ces mesures de contrôle doit également être conforme aux orientations ministérielles* et au cadre de référence relatif à l'utilisation exceptionnelle des mesures de contrôle**.

Avant d'appliquer une mesure de contention ou d'isolement, il est important de s'assurer en tout temps que les critères prévus à l'article 118.1 sont remplis. De telles mesures ne peuvent donc n'être utilisées que pour empêcher un enfant de s'infliger ou d'infliger à autrui des lésions et non en vue de l'empêcher de quitter l'installation. L'utilisation d'une de ces mesures doit être minimale et exceptionnelle et doit tenir compte de l'état physique et mental de l'enfant.

De plus, on ne doit recourir à ces mesures que dans un contexte de risque imminent pour la sécurité de l'enfant ou celle d'autrui et en dernier recours. La mesure de contrôle doit être la moins contraignante possible et doit prendre fin dès que l'enfant ne manifeste plus de conduites dangereuses. En aucun cas, ces mesures ne doivent servir à punir, à menacer ou à intimider un enfant.

* Ministère de la Santé et des Services sociaux, 2002, *Orientations ministérielles relatives à l'utilisation exceptionnelle des mesures de contrôle : contention, isolement et substances chimiques*, Québec.

** Ministère de la Santé et des Services sociaux, 2015, *Cadre de référence pour l'élaboration des protocoles d'application des mesures de contrôle – Contention, isolement et substances chimiques*, éd. rév., Québec.

⁶ CENTRE JEUNESSE DE MONTRÉAL, *Évaluation des besoins de la clientèle âgée de 6 à 11 ans*, Montréal, Centre jeunesse de Montréal – Institut Universitaire, 2002, 112 p.

Utilisation d'un geste d'accompagnement à l'endroit d'un enfant

Un intervenant peut faire un geste d'accompagnement à l'endroit d'un enfant. Ce geste ou cette intervention physique peut servir de rappel ou orienter l'enfant vers un lieu. L'enfant doit pouvoir se libérer facilement d'une emprise ou ne pas offrir de résistance et collaborer. Par exemple, l'intervenant redirige l'enfant en le prenant par les épaules ou par le bras et ce dernier se soumet à la demande ou à l'incitation sans y résister. Un geste d'accompagnement ne peut pas être contraignant à l'endroit de l'enfant.

5 LES CONDITIONS D'APPLICATION D'UN NOUVEAU CRITÈRE DE RÉÉVALUATION D'UNE MESURE D'ENCADREMENT

Les modifications législatives et réglementaires précisent les éléments à prendre en compte lors de la réévaluation de l'application d'une mesure d'encadrement intensif ou d'une mesure d'empêchement et amènent les intervenants à effectuer une meilleure analyse et gestion du risque que présente la situation de l'enfant.

L'article 11.1.1 de la LPJ précise ce qui suit quant à la fin de la mesure d'encadrement intensif :

L'hébergement en unité d'encadrement intensif doit prendre fin dès que le risque sérieux de danger n'est plus présent et que la situation ayant justifié le recours à cette mesure n'est pas susceptible de se reproduire à court terme.

L'article 11.1.2 de la LPJ précise ce qui suit quant à la fin de la mesure d'empêchement :

[La] mesure doit prendre fin dès que le risque de fugue pendant laquelle l'enfant pourrait se trouver en situation de danger n'est plus présent et que la situation ayant justifié le recours à cette mesure n'est pas susceptible de se reproduire à court terme. Elle doit également prendre fin dans le cas où, après réévaluation de la situation de l'enfant, celle-ci justifie un recours à l'hébergement en unité d'encadrement intensif.

Les modifications législatives et réglementaires amènent à un exercice de réévaluation de l'une et l'autre mesure d'encadrement centré sur la gestion du risque de récurrence de la situation ayant justifié le recours à cette mesure. Par ailleurs, l'intervenant doit s'interroger quant aux éléments sur lesquels il est possible d'intervenir dans le délai prévu pour atteindre les objectifs poursuivis, par la mesure d'hébergement en unité d'encadrement intensif ou par la mesure d'empêchement.

Les objectifs de ces mesures sont les suivants :

- a) assurer la sécurité de l'enfant;
- b) mettre fin à la situation de danger pour l'enfant ou pour autrui;
- c) éviter que la situation de danger ne se reproduise à court terme.

Il est pertinent de rendre proportionnelle la notion de « court terme » à la durée de la mesure d'encadrement. Ainsi, pour la mesure d'empêchement, qui doit être réévaluée à l'intérieur d'un délai maximal de sept jours, le risque que la situation se reproduise pendant les jours suivant la fin de la mesure d'empêchement doit être considéré. En ce qui concerne l'encadrement intensif, il faut considérer le risque que la situation se reproduise au cours des quelques semaines suivant la fin de la mesure.

Dans la poursuite des objectifs des mesures, il faut prendre en compte que tous les facteurs de risque n'évoluent pas au même rythme et, de manière réaliste, ne peuvent être réduits dans les mêmes délais. Ainsi, il y a lieu de distinguer les facteurs de risque « stables » de ceux qui sont « aigus » ou situationnels. Dans un langage plus familier aux intervenants qui s'engagent dans la démarche de réadaptation de l'enfant, ces facteurs stables et aigus peuvent être qualifiés de « besoins d'accompagnement ».

Les facteurs de risque stables comprennent les caractéristiques de l'enfant ou celles de son environnement qui peuvent évoluer, mais demeurent souvent présentes pendant des mois. Selon l'état des connaissances actuelles, les facteurs stables se regroupent en huit grands domaines ou neuf si on inclut la sexualité⁷. L'encadré qui suit illustre l'exercice d'un jugement clinique structuré, qui au moment de la réévaluation de la situation de l'enfant, devrait considérer les domaines les plus directement liés aux motifs de la mesure d'encadrement.

Facteurs de risque stables

Durant les trois derniers mois, les éléments suivants ont-ils directement contribué à la situation de danger pour soi ou pour autrui qui a justifié la mesure d'encadrement ?

1. Situation familiale problématique (ex. : absence de surveillance parentale).
2. Attitudes et comportements envers autrui (ex. : dépendance à l'attention d'autrui).
3. Consommation de substances (ex. : usage répété associé à de l'endettement).
4. Impulsivité cognitive ou comportementale (ex. : centration sur le moment présent, sans anticipation des conséquences de ses décisions).
5. Loisirs et utilisation des temps libres (ex. : ennui et incapacité à trouver une activité).
6. Difficulté à contenir ses émotions (ex. : difficulté à réguler son agressivité).
7. Situation scolaire ou d'emploi (ex. : relations conflictuelles avec les enseignants).
8. Relations avec les pairs (ex. : jeunes délinquants parmi ses amis).
9. Intérêts sexuels problématiques (ex. : intérêts pour l'exhibition et la provocation).

⁷ David M. DAY et Sonya G. WANKLYN, *Détermination et définition des principaux facteurs de risque du comportement antisocial et délinquant chez les enfants et les jeunes*, rapport de recherche : 2012-3, Ottawa, Sécurité publique Canada, 2012, 78 p.

L'inventaire des besoins d'intervention manifestés depuis trois mois est un exemple d'outil pouvant évaluer les facteurs de risque stables⁸.

Les facteurs de risque « aigus » ou situationnels désignent les conditions passagères qui ne subsistent que quelques heures ou quelques jours. Ils comprennent des caractéristiques de l'enfant ou de son environnement qui évoluent rapidement, mais restent associées à un risque sérieux que l'enfant présente un danger pour lui-même ou pour autrui. Ces facteurs permettent d'apprécier les variations du risque de récurrence imminente (au cours des prochains jours) et prennent souvent la forme de difficultés de la vie courante (ex. : sentiment de frustration). L'encadré suivant présente l'exercice d'un jugement clinique structuré qui devrait prendre en considération les facteurs situationnels au moment de la réévaluation de la mesure d'encadrement.

Facteurs de risque aigus

Au cours des derniers jours ou des dernières heures, la situation de danger pour soi ou pour autrui justifie une mesure d'encadrement a-t-elle été précipitée par l'un des éléments suivants ?

1. Conflit interpersonnel : situation de désaccord explicite ou implicite avec autrui se manifestant notamment au moyen de mots hostiles ou perçus comme tels.
2. Perte affective : sentiment d'avoir temporairement ou définitivement perdu une personne significative, une activité investie, un lieu privilégié, la santé, la sécurité ou un espoir.
3. Abus d'alcool ou drogues : utilisation inappropriée d'une substance conduisant à une intoxication ou, à tout le moins, à une altération du fonctionnement.
4. Réorganisation du réseau social : rencontre récente de nouveaux amis, de connaissances ou de groupes.
5. Frustration : sentiment que les attentes ne sont pas satisfaites (ex. : incapacité à répondre à ses propres désirs), généralement accompagné de colère.
6. Opportunité : circonstance particulière apparue récemment et perçue comme très favorable ou attirante.
7. Interruption d'un traitement, d'un service social ou d'un soin : suspension temporaire ou définitive d'une intervention requise, que ce soit par l'enfant lui-même ou par l'intervenant.
8. Stress : état de tension ressenti en étant soumis à des exigences, à des contraintes ou à des demandes qui paraissent dépasser les capacités du moment.
9. Autre :

⁸ Voir l'annexe 1 : Denis LAFORTUNE et François FENCHEL, *Inventaire des besoins d'intervention manifestés depuis trois mois*, version 2,2, Montréal, document non publié, 2018, 14 p. Une version à remplir par les adolescents et l'Inventaire des indices de réceptivité (version pour les intervenants ou pour les adolescents) sont consultables sur demande. Pour les obtenir, communiquer avec Denis Lafortune, professeur à l'Université de Montréal : denis.lafortune@umontreal.ca.

L'inventaire des facteurs de risque aigus associés à une situation de danger est un exemple d'outil pouvant évaluer les facteurs situationnels⁹.

L'évaluation des facteurs de risque aigus peut également être faite à l'aide de l'*Annexe de l'observation indirecte – si transfert avec nouveau(x) motif(s) de demande de service*¹⁰. En effet, ce soutien à l'analyse fonctionnelle invite l'intervenant à identifier les contextes d'apparition, les déclencheurs et les conséquences associés aux comportements problématiques qui sont ciblés. Si la terminologie employée est différente, elle correspond néanmoins à une évaluation des facteurs de risque aigus et à la détermination de moyens pour les réduire.

La réévaluation de la situation de l'enfant dans le contexte d'une mesure d'encadrement devrait donc porter sur l'atténuation des facteurs de risque « aigus » et l'identification de moyens permettant une meilleure participation de l'enfant à sa démarche en ce qui concerne les facteurs de risque « stables ».

La réévaluation rigoureuse de l'opportunité du maintien de la mesure d'empêchement ou de l'encadrement intensif doit dépasser la simple disparition ou la diminution des comportements à risque. Elle doit permettre de :

- comprendre la raison pour laquelle la situation qui a justifié le recours à une mesure d'encadrement est désormais moins susceptible de se reproduire;
- identifier les facteurs de risque aigus qui sont atténués;
- identifier les acquis qui se maintiennent à la fin de la mesure;
- identifier les facteurs de risque stables qu'il faut continuer à considérer dans la suite de l'intervention;
- connaître le degré de participation de l'enfant à sa démarche de réadaptation.

Le tableau 8 résume la démarche de réévaluation de l'opportunité de chacune des mesures d'encadrement et les décisions possibles à l'issue de leur réévaluation.

⁹ Voir, par exemple, l'annexe 2 : Denis LAFORTUNE, *Inventaire des facteurs aigus associés à une situation de danger*, version 1,0, Montréal, document non publié, 2018, 3 p. Pour l'obtenir, communiquer avec Denis Lafortune, professeur à l'Université de Montréal : denis.lafortune@umontreal.ca

¹⁰ Nicolas FRÉCHETTE, Simina STAN et Malena ARGUMENTES, *Annexe de l'observation indirecte – si transfert avec nouveau(x) motif(s) de demande de service (Boscoville)*, Montréal, 2016, 18 p.

Tableau 8 Démarche de réévaluation d'une mesure d'encadrement

	Réévaluation de l'opportunité de l'application de la mesure d'empêchement	Réévaluation de l'opportunité de l'hébergement en unité d'encadrement intensif
Durée maximale avant la réévaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Maximum de 7 jours après le début de la mesure. 	<ul style="list-style-type: none"> • Maximum 1 mois après le début de l'hébergement.
Motif retenu	<ul style="list-style-type: none"> • Y a-t-il toujours risque de fugue durant laquelle l'enfant pourrait se trouver en situation de danger pour lui-même ou pour autrui? Pourquoi? • La situation est-elle susceptible de se reproduire à court terme? Pourquoi? • Si la réponse est « Oui » à l'une ou l'autre des questions ci-dessus, le risque est-il tel qu'un hébergement en unité d'encadrement intensif doit être envisagé? 	<ul style="list-style-type: none"> • Y a-t-il toujours un risque sérieux que l'enfant présente un danger pour lui-même ou pour autrui? Pourquoi? • La situation est-elle susceptible de se reproduire à court terme? Pourquoi?
Manière de réévaluer	<ul style="list-style-type: none"> • Se référer aux critères sur la base desquels un risque de fugue a été identifié en premier lieu : <ol style="list-style-type: none"> a) L'enfant a une forte raison de vouloir quitter les installations ou rejoindre une personne ou un environnement; b) L'enfant est vulnérable ou pourrait mettre autrui en danger. • Le cas échéant, vérifier l'atténuation des facteurs dynamiques aigus (ou situationnels). • Si, sur la base des facteurs dynamiques aigus et stables, un hébergement en unité d'encadrement intensif est envisagé, il faut utiliser la Grille d'orientation. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vérifier les possibilités suivantes : <ul style="list-style-type: none"> – l'atténuation des facteurs dynamiques aigus (ou situationnels); – une meilleure participation de l'enfant à sa démarche en ce qui concerne les facteurs dynamiques stables identifiés comme directement associés aux motifs de l'encadrement intensif. • Évaluer, si la situation de l'enfant le requiert, le maintien des acquis par la réalisation d'activités dans le cadre d'une période de transition.
Décision possible	<ul style="list-style-type: none"> • Mettre fin à la mesure d'empêchement. • Poursuivre la mesure d'empêchement. • Faire une demande d'hébergement en unité d'encadrement intensif. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mettre fin à l'hébergement en unité d'encadrement intensif. • En cas de prolongation de la mesure d'hébergement, indiquer la date prévue de la prochaine réévaluation.

Bibliographie

CENTRE INTÉGRÉ DE SANTÉ ET DE SERVICES SOCIAUX DE LAVAL. *Outils d'évaluation du risque de fugue et de la vulnérabilité chez les jeunes hébergés au centre jeunesse*. Laval : CISSS Laval, s.d., 3p.

CENTRE JEUNESSE DE MONTRÉAL. *Évaluation des besoins de la clientèle âgée de 6 à 11 ans*, Montréal, Centre jeunesse de Montréal – Institut Universitaire, 2002, 112 p.

DAY, David M., et Sonya G. WANKLYN. *Détermination et définition des principaux facteurs de risque du comportement antisocial et délinquant chez les enfants et les jeunes*, rapport de recherche : 2012-3, Ottawa, Sécurité publique Canada, 2012, 78 p.

FRÉCHETTE, Nicolas, Simina STAN et Malena ARGUMEDES. *Annexe de l'observation indirecte – si transfert avec nouveau(x) motif(s) de demande de service (Boscoville)*, Montréal, Boscoville, 2016, 18 p.

INSTITUTE FOR JUVENILE RESEARCH. *Residential Runaway Risk Assessment User Guide*, Chicago : University of Illinois at Chicago, 45 p.

LAFORTUNE, Denis. *Inventaire des facteurs aigus associés à une situation de danger*, version 1,0, Montréal, document non publié, 2018, 3 p.

LAFORTUNE, Denis, et François FENCHEL. *Inventaire des besoins d'intervention manifestés depuis trois mois*, version 2,2, Montréal, document non publié, 2018, 14 p.

MINISTÈRE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX. *Orientations ministérielles relatives à l'utilisation exceptionnelle des mesures de contrôle : contention, isolement et substances chimiques*, Québec, MSSS, 2002, 27 p.

MINISTÈRE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX. *Cadre de référence pour l'élaboration des protocoles d'application des mesures de contrôle – Contention, isolement et substances chimiques*, éd. rév., Québec, MSSS, 2015, 30 p.

Annexe 1

Inventaire des besoins d'intervention manifestés depuis trois mois

INVENTAIRE DES BESOINS D'INTERVENTION

MANIFESTÉS DEPUIS TROIS MOIS

VERSION 2.2
DÉCEMBRE 2018

F A C I L E S

Cet instrument s'inscrit dans une perspective de gestion clinique du risque. Il permet d'évaluer les besoins d'intervention présents depuis les trois derniers mois, c'est-à-dire les éléments qui contribuent directement aux motifs de la mesure d'encadrement. Ces éléments doivent être « dynamiques » au sens d'actuels, mobilisables et modifiables.

Les sections ombragées doivent être complétées, tandis que les sections claires sont optionnelles. Dans le texte, les termes soulignés sont définis dans le glossaire annexé en fin de document. Cet instrument doit être utilisé une première fois, le plus rapidement possible, lorsqu'un jeune est soumis à une mesure d'encadrement. Si nécessaire, une discussion avec l'équipe référente permettra de compléter cette évaluation initiale. L'instrument doit être réutilisé au moment de se prononcer sur l'évolution de la situation.

Puisque cet inventaire des besoins d'intervention est en cours de validation, il ne doit pas être modifié. L'utilisateur est toutefois invité à faire part de ses critiques, commentaires ou suggestions à propos de l'instrument, en communiquant avec Denis Lafortune (denis.lafortune@umontreal.ca).

R X

id1 Nom de l'enfant : _____

id2 No d'identification de l'enfant : _____

sexe Sexe M F

cj Nom du centre jeunesse : _____

OA

eval Nom de l'évaluateur : _____

OS

affev Affectation de l'évaluateur : _____
(statut/milieu)

Date(s) où l'inventaire a été complété :

date1
évaluation initiale

(ii/mm/aaaa)

date2
réévaluation

(ii/mm/aaaa)

date3
réévaluation (2)

(ii/mm/aaaa)

date4
réévaluation (3)

(ii/mm/aaaa)

F

SITUATION FAMILIALE

f0

Dans les trois derniers mois, des éléments de la situation familiale ou des pratiques parentales ont-ils directement contribué aux motifs de la mesure d'encadrement?

oui

non

ne sait pas

Si oui, cocher un ou deux élément(s) à prioriser afin de réduire le niveau de risque...

...et indiquer si les parents collaborent avec les intervenants pour cet élément.

Absence de surveillance (allant jusqu'à la négligence)

f1



ÉVALUATION INITIALE

OUI NON NE SAIT PAS

f1i

RÉÉVALUATION

OUI NON NE SAIT PAS

f1r

RÉÉVALUATION (2)

OUI NON NE SAIT PAS

f1r2

RÉÉVALUATION (3)

OUI NON NE SAIT PAS

f1r3

Difficulté ou hésitation des parents à contenir, encadrer ou résister à l'enfant

f2



ÉVALUATION INITIALE

OUI NON NE SAIT PAS

f2i

RÉÉVALUATION

OUI NON NE SAIT PAS

f2r

RÉÉVALUATION (2)

OUI NON NE SAIT PAS

f2r2

RÉÉVALUATION (3)

OUI NON NE SAIT PAS

f2r3

Discipline faite à partir de règles excessives, sévères ou rigides

f3



ÉVALUATION INITIALE

OUI NON NE SAIT PAS

f3i

RÉÉVALUATION

OUI NON NE SAIT PAS

f3r

RÉÉVALUATION (2)

OUI NON NE SAIT PAS

f3r2

RÉÉVALUATION (3)

OUI NON NE SAIT PAS

f3r3

Conflits conjugaux (parents) en phase aiguë

f4



ÉVALUATION INITIALE

OUI NON NE SAIT PAS

f4i

RÉÉVALUATION

OUI NON NE SAIT PAS

f4r

RÉÉVALUATION (2)

OUI NON NE SAIT PAS

f4r2

RÉÉVALUATION (3)

OUI NON NE SAIT PAS

f4r3

Le père ou la mère inflige de mauvais traitements (physiques ou sexuels)

f5



ÉVALUATION INITIALE

OUI NON NE SAIT PAS

f5i

RÉÉVALUATION

OUI NON NE SAIT PAS

f5r

RÉÉVALUATION (2)

OUI NON NE SAIT PAS

f5r2

RÉÉVALUATION (3)

OUI NON NE SAIT PAS

f5r3

Problèmes de santé mentale d'un des parents

f6



ÉVALUATION INITIALE

OUI NON NE SAIT PAS

f6i

RÉÉVALUATION

OUI NON NE SAIT PAS

f6r

RÉÉVALUATION (2)

OUI NON NE SAIT PAS

f6r2

RÉÉVALUATION (3)

OUI NON NE SAIT PAS

f6r3

Activités criminelles d'un des parents ou autres membres de la famille

f7



ÉVALUATION INITIALE

OUI NON NE SAIT PAS

f7i

RÉÉVALUATION

OUI NON NE SAIT PAS

f7r

RÉÉVALUATION (2)

OUI NON NE SAIT PAS

f7r2

RÉÉVALUATION (3)

OUI NON NE SAIT PAS

f7r3

Toxicomanie d'un des parents ou autres membres de la famille

f8



ÉVALUATION INITIALE

OUI NON NE SAIT PAS

f8i

RÉÉVALUATION

OUI NON NE SAIT PAS

f8r

RÉÉVALUATION (2)

OUI NON NE SAIT PAS

f8r2

RÉÉVALUATION (3)

OUI NON NE SAIT PAS

f8r3

Autre :

f9



ÉVALUATION INITIALE

OUI NON NE SAIT PAS

f9i

RÉÉVALUATION

OUI NON NE SAIT PAS

f9r

RÉÉVALUATION (2)

OUI NON NE SAIT PAS

f9r2

RÉÉVALUATION (3)

OUI NON NE SAIT PAS

f9r3

A

ATTITUDES ET COMPORTEMENTS ENVERS AUTRUI

a0 Dans les trois derniers mois, des éléments relatifs aux attitudes et comportements envers autrui ont-ils directement contribué aux motifs de la mesure d'encadrement? oui non ne sait pas

Si oui, cocher un ou deux élément(s) à prioriser afin de réduire le niveau de risque...

...et indiquer le stade de préparation au changement de l'enfant pour le ou les éléments choisis.

<input type="checkbox"/>	a1 Méfiant envers autrui, interprétatif	▶	ÉVALUATION INITIALE PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> a1i	RÉÉVALUATION PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> a1r	RÉÉVALUATION (2) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> a1r2	RÉÉVALUATION (3) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> a1r3
<input type="checkbox"/>	a2 Timide, isolée, retiré	▶	ÉVALUATION INITIALE PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> a2i	RÉÉVALUATION PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> a2r	RÉÉVALUATION (2) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> a2r2	RÉÉVALUATION (3) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> a2r3
<input type="checkbox"/>	a3 Dépendant de l'attention ou de la présence d'autrui	▶	ÉVALUATION INITIALE PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> a3i	RÉÉVALUATION PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> a3r	RÉÉVALUATION (2) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> a3r2	RÉÉVALUATION (3) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> a3r3
<input type="checkbox"/>	a4 Se rebelle, conteste, s'oppose constamment	▶	ÉVALUATION INITIALE PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> a4i	RÉÉVALUATION PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> a4r	RÉÉVALUATION (2) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> a4r2	RÉÉVALUATION (3) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> a4r3
<input type="checkbox"/>	a5 Est détaché au plan émotionnel, indifférent aux autres	▶	ÉVALUATION INITIALE PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> a5i	RÉÉVALUATION PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> a5r	RÉÉVALUATION (2) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> a5r2	RÉÉVALUATION (3) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> a5r3
<input type="checkbox"/>	a6 Attitude méprisante envers autrui (ex : racisme, sexisme)	▶	ÉVALUATION INITIALE PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> a6i	RÉÉVALUATION PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> a6r	RÉÉVALUATION (2) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> a6r2	RÉÉVALUATION (3) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> a6r3
<input type="checkbox"/>	a7 Ment, triche ou manipule avec autrui	▶	ÉVALUATION INITIALE PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> a7i	RÉÉVALUATION PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> a7r	RÉÉVALUATION (2) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> a7r2	RÉÉVALUATION (3) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> a7r3
<input type="checkbox"/>	a8 Demande de l'aide de manière détournée et inappropriée	▶	ÉVALUATION INITIALE PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> a8i	RÉÉVALUATION PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> a8r	RÉÉVALUATION (2) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> a8r2	RÉÉVALUATION (3) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> a8r3
<input type="checkbox"/>	a9 Autre :	▶	ÉVALUATION INITIALE PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> a9i	RÉÉVALUATION PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> a9r	RÉÉVALUATION (2) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> a9r2	RÉÉVALUATION (3) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> a9r3

PRÉ PRÉ CONTEMPLATION
 CTP CONTEMPLATION
 DÉT DÉTERMINATION
 ACT ACTION

C

CONSOMMATION DE SUBSTANCES

c0 Dans les trois derniers mois, des éléments relatifs à la consommation de substances ont-ils directement contribué aux motifs de la mesure d'encadrement? oui non ne sait pas

Si oui, cocher un ou deux élément(s) à prioriser afin de réduire le niveau de risque...

...et indiquer le stade de préparation au changement de l'enfant pour le ou les éléments choisis.

c1	<input type="checkbox"/> La consommation de substances favorise une dépendance	▶	ÉVALUATION INITIALE PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> c1i	RÉÉVALUATION PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> c1r	RÉÉVALUATION (2) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> c1r2	RÉÉVALUATION (3) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> c1r3
c2	<input type="checkbox"/> La consommation est associée à de l'endettement	▶	ÉVALUATION INITIALE PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> c2i	RÉÉVALUATION PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> c2r	RÉÉVALUATION (2) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> c2r2	RÉÉVALUATION (3) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> c2r3
c3	<input type="checkbox"/> La consommation interfère avec le bon usage des médicaments psychotropes	▶	ÉVALUATION INITIALE PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> c3i	RÉÉVALUATION PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> c3r	RÉÉVALUATION (2) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> c3r2	RÉÉVALUATION (3) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> c3r3
c4	<input type="checkbox"/> La consommation est associée à la fugue	▶	ÉVALUATION INITIALE PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> c4i	RÉÉVALUATION PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> c4r	RÉÉVALUATION (2) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> c4r2	RÉÉVALUATION (3) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> c4r3
c5	<input type="checkbox"/> La consommation est associée à la violence, des actes délinquants ou du trafic	▶	ÉVALUATION INITIALE PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> c5i	RÉÉVALUATION PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> c5r	RÉÉVALUATION (2) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> c5r2	RÉÉVALUATION (3) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> c5r3
c6	<input type="checkbox"/> La consommation est associée à des automutilations	▶	ÉVALUATION INITIALE PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> c6i	RÉÉVALUATION PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> c6r	RÉÉVALUATION (2) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> c6r2	RÉÉVALUATION (3) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> c6r3
c7	<input type="checkbox"/> La consommation est associée à des idées ou tentatives de suicide	▶	ÉVALUATION INITIALE PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> c7i	RÉÉVALUATION PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> c7r	RÉÉVALUATION (2) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> c7r2	RÉÉVALUATION (3) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> c7r3
c8	<input type="checkbox"/> La consommation est associée à des comportements sexuels problématiques	▶	ÉVALUATION INITIALE PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> c8i	RÉÉVALUATION PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> c8r	RÉÉVALUATION (2) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> c8r2	RÉÉVALUATION (3) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> c8r3
c9	<input type="checkbox"/> Autre :	▶	ÉVALUATION INITIALE PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> c9i	RÉÉVALUATION PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> c9r	RÉÉVALUATION (2) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> c9r2	RÉÉVALUATION (3) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> c9r3

PRÉ PRÉ CONTEMPLATION

CTP CONTEMPLATION

DÉT DÉTERMINATION

ACT ACTION

IMPULSIVITÉ COGNITIVE OU COMPORTEMENTALE

i0 Dans les trois derniers mois, des éléments relatifs à l'impulsivité cognitive ou comportementale ont-ils directement contribué aux motifs de la mesure d'encadrement? oui non ne sait pas

Si oui, cocher un ou deux élément(s) à prioriser afin de réduire le niveau de risque...

...et indiquer le stade de préparation au changement de l'enfant pour le ou les éléments choisis.

i1	<input type="checkbox"/> Difficulté à rester attentif à ce qui se passe dans son environnement (ex : moins de 30 minutes)	▶	ÉVALUATION INITIALE PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> i1i	RÉÉVALUATION PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> i1r	RÉÉVALUATION (2) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> i1r2	RÉÉVALUATION (3) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> i1r3
i2	Tendance à parler ou agir sur un coup de tête, sans réfléchir ni «se parler»	▶	ÉVALUATION INITIALE PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> i2i	RÉÉVALUATION PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> i2r	RÉÉVALUATION (2) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> i2r2	RÉÉVALUATION (3) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> i2r3
i3	Centré sur le moment présent, n'anticipe pas assez les conséquences de ses décisions	▶	ÉVALUATION INITIALE PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> i3i	RÉÉVALUATION PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> i3r	RÉÉVALUATION (2) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> i3r2	RÉÉVALUATION (3) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> i3r3
i4	Tendance à abandonner facilement ses projets sans les terminer	▶	ÉVALUATION INITIALE PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> i4i	RÉÉVALUATION PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> i4r	RÉÉVALUATION (2) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> i4r2	RÉÉVALUATION (3) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> i4r3
i5	Recherche les excitations, la nouveauté, se lasse vite	▶	ÉVALUATION INITIALE PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> i5i	RÉÉVALUATION PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> i5r	RÉÉVALUATION (2) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> i5r2	RÉÉVALUATION (3) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> i5r3
i6	Difficulté à contrôler ses impulsions lorsque la situation s'échauffe	▶	ÉVALUATION INITIALE PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> i6i	RÉÉVALUATION PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> i6r	RÉÉVALUATION (2) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> i6r2	RÉÉVALUATION (3) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> i6r3
i7	Difficulté à planifier et s'organiser de façon à ce que les choses soient faites à temps	▶	ÉVALUATION INITIALE PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> i7i	RÉÉVALUATION PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> i7r	RÉÉVALUATION (2) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> i7r2	RÉÉVALUATION (3) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> i7r3
i8	Autre :	▶	ÉVALUATION INITIALE PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> i8i	RÉÉVALUATION PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> i8r	RÉÉVALUATION (2) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> i8r2	RÉÉVALUATION (3) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> i8r3

PRÉ PRÉ CONTEMPLATION
 CTP CONTEMPLATION
 DÉT DÉTERMINATION
 ACT ACTION

L

LOISIRS ET TEMPS LIBRES

10 Dans les trois derniers mois, des éléments relatifs aux loisirs et à l'utilisation des temps libres ont-ils directement contribué aux motifs de la mesure d'encadrement? oui non ne sait pas

Si oui, cocher un ou deux élément(s) à prioriser afin de réduire le niveau de risque...

...et indiquer le stade de préparation au changement de l'enfant pour le ou les éléments choisis.

<input type="checkbox"/> l1	Participation très limitée ou nulle à des activités organisées	▶	ÉVALUATION INITIALE PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> l1i	RÉÉVALUATION PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> l1r	RÉÉVALUATION (2) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> l1r2	RÉÉVALUATION (3) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> l1r3
<input type="checkbox"/> l2	Activités et intérêts qui créent des situations à risques (ex : consommation, agression, victimisation, endettement)	▶	ÉVALUATION INITIALE PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> l2i	RÉÉVALUATION PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> l2r	RÉÉVALUATION (2) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> l2r2	RÉÉVALUATION (3) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> l2r3
<input type="checkbox"/> l3	Apathique, amorphe, n'a aucun intérêts	▶	ÉVALUATION INITIALE PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> l3i	RÉÉVALUATION PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> l3r	RÉÉVALUATION (2) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> l3r2	RÉÉVALUATION (3) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> l3r3
<input type="checkbox"/> l4	S'ennuie souvent, ne sait pas quoi faire	▶	ÉVALUATION INITIALE PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> l4i	RÉÉVALUATION PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> l4r	RÉÉVALUATION (2) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> l4r2	RÉÉVALUATION (3) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> l4r3
<input type="checkbox"/> l5	Autre :	▶	ÉVALUATION INITIALE PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> l5i	RÉÉVALUATION PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> l5r	RÉÉVALUATION (2) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> l5r2	RÉÉVALUATION (3) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> l5r3

PRÉ PRÉ CONTEMPLATION

CTP CONTEMPLATION

DÉT DÉTERMINATION

ACT ACTION

E

HUMEUR ET ÉMOTIONS

e0 Dans les trois derniers mois, des éléments relatifs à l'humeur et aux émotions ont-ils directement contribué aux motifs de la mesure d'encadrement? oui non ne sait pas

Si oui, cocher un ou deux élément(s) à prioriser afin de réduire le niveau de risque...

...et indiquer le stade de préparation au changement de l'enfant pour le ou les éléments choisis.

<input type="checkbox"/>	Difficulté à contenir et réguler la frustration et l'agressivité		ÉVALUATION INITIALE	RÉÉVALUATION	RÉÉVALUATION (2)	RÉÉVALUATION (3)																																
e1		▶	<table border="1"> <tr><td>PRÉ</td><td>CTP</td><td>DÉT</td><td>ACT</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> </table>	PRÉ	CTP	DÉT	ACT	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<table border="1"> <tr><td>PRÉ</td><td>CTP</td><td>DÉT</td><td>ACT</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> </table>	PRÉ	CTP	DÉT	ACT	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<table border="1"> <tr><td>PRÉ</td><td>CTP</td><td>DÉT</td><td>ACT</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> </table>	PRÉ	CTP	DÉT	ACT	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<table border="1"> <tr><td>PRÉ</td><td>CTP</td><td>DÉT</td><td>ACT</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> </table>	PRÉ	CTP	DÉT	ACT	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PRÉ	CTP	DÉT	ACT																																			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																			
PRÉ	CTP	DÉT	ACT																																			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																			
PRÉ	CTP	DÉT	ACT																																			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																			
PRÉ	CTP	DÉT	ACT																																			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																			
			e1i	e1r	e1r2	e1r3																																
<input type="checkbox"/>	Difficulté à contenir et réguler l'anxiété	▶	<table border="1"> <tr><td>PRÉ</td><td>CTP</td><td>DÉT</td><td>ACT</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> </table>	PRÉ	CTP	DÉT	ACT	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<table border="1"> <tr><td>PRÉ</td><td>CTP</td><td>DÉT</td><td>ACT</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> </table>	PRÉ	CTP	DÉT	ACT	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<table border="1"> <tr><td>PRÉ</td><td>CTP</td><td>DÉT</td><td>ACT</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> </table>	PRÉ	CTP	DÉT	ACT	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<table border="1"> <tr><td>PRÉ</td><td>CTP</td><td>DÉT</td><td>ACT</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> </table>	PRÉ	CTP	DÉT	ACT	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PRÉ	CTP	DÉT	ACT																																			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																			
PRÉ	CTP	DÉT	ACT																																			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																			
PRÉ	CTP	DÉT	ACT																																			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																			
PRÉ	CTP	DÉT	ACT																																			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																			
e2			e2i	e2r	e2r2	e2r3																																
<input type="checkbox"/>	Difficulté à contenir et réguler de la honte ou des sentiments de culpabilité	▶	<table border="1"> <tr><td>PRÉ</td><td>CTP</td><td>DÉT</td><td>ACT</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> </table>	PRÉ	CTP	DÉT	ACT	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<table border="1"> <tr><td>PRÉ</td><td>CTP</td><td>DÉT</td><td>ACT</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> </table>	PRÉ	CTP	DÉT	ACT	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<table border="1"> <tr><td>PRÉ</td><td>CTP</td><td>DÉT</td><td>ACT</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> </table>	PRÉ	CTP	DÉT	ACT	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<table border="1"> <tr><td>PRÉ</td><td>CTP</td><td>DÉT</td><td>ACT</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> </table>	PRÉ	CTP	DÉT	ACT	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PRÉ	CTP	DÉT	ACT																																			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																			
PRÉ	CTP	DÉT	ACT																																			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																			
PRÉ	CTP	DÉT	ACT																																			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																			
PRÉ	CTP	DÉT	ACT																																			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																			
e3			e3i	e3r	e3r2	e3r3																																
<input type="checkbox"/>	Difficulté à contenir et réguler un stress post-traumatique	▶	<table border="1"> <tr><td>PRÉ</td><td>CTP</td><td>DÉT</td><td>ACT</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> </table>	PRÉ	CTP	DÉT	ACT	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<table border="1"> <tr><td>PRÉ</td><td>CTP</td><td>DÉT</td><td>ACT</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> </table>	PRÉ	CTP	DÉT	ACT	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<table border="1"> <tr><td>PRÉ</td><td>CTP</td><td>DÉT</td><td>ACT</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> </table>	PRÉ	CTP	DÉT	ACT	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<table border="1"> <tr><td>PRÉ</td><td>CTP</td><td>DÉT</td><td>ACT</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> </table>	PRÉ	CTP	DÉT	ACT	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PRÉ	CTP	DÉT	ACT																																			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																			
PRÉ	CTP	DÉT	ACT																																			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																			
PRÉ	CTP	DÉT	ACT																																			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																			
PRÉ	CTP	DÉT	ACT																																			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																			
e4			e4i	e4r	e4r2	e4r3																																
<input type="checkbox"/>	Difficulté à contenir et réguler des sentiments de dévalorisation	▶	<table border="1"> <tr><td>PRÉ</td><td>CTP</td><td>DÉT</td><td>ACT</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> </table>	PRÉ	CTP	DÉT	ACT	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<table border="1"> <tr><td>PRÉ</td><td>CTP</td><td>DÉT</td><td>ACT</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> </table>	PRÉ	CTP	DÉT	ACT	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<table border="1"> <tr><td>PRÉ</td><td>CTP</td><td>DÉT</td><td>ACT</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> </table>	PRÉ	CTP	DÉT	ACT	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<table border="1"> <tr><td>PRÉ</td><td>CTP</td><td>DÉT</td><td>ACT</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> </table>	PRÉ	CTP	DÉT	ACT	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PRÉ	CTP	DÉT	ACT																																			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																			
PRÉ	CTP	DÉT	ACT																																			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																			
PRÉ	CTP	DÉT	ACT																																			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																			
PRÉ	CTP	DÉT	ACT																																			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																			
e5			e5i	e5r	e5r2	e5r3																																
<input type="checkbox"/>	Difficulté à contenir et réguler la peine ou un état dépressif	▶	<table border="1"> <tr><td>PRÉ</td><td>CTP</td><td>DÉT</td><td>ACT</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> </table>	PRÉ	CTP	DÉT	ACT	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<table border="1"> <tr><td>PRÉ</td><td>CTP</td><td>DÉT</td><td>ACT</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> </table>	PRÉ	CTP	DÉT	ACT	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<table border="1"> <tr><td>PRÉ</td><td>CTP</td><td>DÉT</td><td>ACT</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> </table>	PRÉ	CTP	DÉT	ACT	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<table border="1"> <tr><td>PRÉ</td><td>CTP</td><td>DÉT</td><td>ACT</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> </table>	PRÉ	CTP	DÉT	ACT	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PRÉ	CTP	DÉT	ACT																																			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																			
PRÉ	CTP	DÉT	ACT																																			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																			
PRÉ	CTP	DÉT	ACT																																			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																			
PRÉ	CTP	DÉT	ACT																																			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																			
e6			e6i	e6r	e6r2	e6r3																																
<input type="checkbox"/>	Difficulté à contenir et réguler de l'excitation et de l'euphorie (manie)	▶	<table border="1"> <tr><td>PRÉ</td><td>CTP</td><td>DÉT</td><td>ACT</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> </table>	PRÉ	CTP	DÉT	ACT	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<table border="1"> <tr><td>PRÉ</td><td>CTP</td><td>DÉT</td><td>ACT</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> </table>	PRÉ	CTP	DÉT	ACT	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<table border="1"> <tr><td>PRÉ</td><td>CTP</td><td>DÉT</td><td>ACT</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> </table>	PRÉ	CTP	DÉT	ACT	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<table border="1"> <tr><td>PRÉ</td><td>CTP</td><td>DÉT</td><td>ACT</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> </table>	PRÉ	CTP	DÉT	ACT	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PRÉ	CTP	DÉT	ACT																																			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																			
PRÉ	CTP	DÉT	ACT																																			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																			
PRÉ	CTP	DÉT	ACT																																			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																			
PRÉ	CTP	DÉT	ACT																																			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																			
e7			e7i	e7r	e7r2	e7r3																																
<input type="checkbox"/>	Autre :	▶	<table border="1"> <tr><td>PRÉ</td><td>CTP</td><td>DÉT</td><td>ACT</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> </table>	PRÉ	CTP	DÉT	ACT	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<table border="1"> <tr><td>PRÉ</td><td>CTP</td><td>DÉT</td><td>ACT</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> </table>	PRÉ	CTP	DÉT	ACT	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<table border="1"> <tr><td>PRÉ</td><td>CTP</td><td>DÉT</td><td>ACT</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> </table>	PRÉ	CTP	DÉT	ACT	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<table border="1"> <tr><td>PRÉ</td><td>CTP</td><td>DÉT</td><td>ACT</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> </table>	PRÉ	CTP	DÉT	ACT	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PRÉ	CTP	DÉT	ACT																																			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																			
PRÉ	CTP	DÉT	ACT																																			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																			
PRÉ	CTP	DÉT	ACT																																			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																			
PRÉ	CTP	DÉT	ACT																																			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																			
e8			e8i	e8r	e8r2	e8r3																																

PRÉ PRÉ CONTEMPLATION
 CTP CONTEMPLATION
 DÉT DÉTERMINATION
 ACT ACTION

S

SITUATION SCOLAIRE OU D'EMPLOI

r0

Dans les trois derniers mois, des éléments relatifs à la scolarité ou l'employabilité ont-ils directement contribué aux motifs de la mesure d'encadrement?

oui

non

ne sait pas

Si oui, cocher un ou deux élément(s) à prioriser afin de réduire le niveau de risque...

...et indiquer le stade de préparation au changement de l'enfant pour le ou les éléments choisis.

<input type="checkbox"/> s1	Comportements perturbateurs en classe ou dans les autres lieux de l'école	ÉVALUATION INITIALE PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> s1i	RÉÉVALUATION PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> s1r	RÉÉVALUATION (2) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> s1r2	RÉÉVALUATION (3) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> s1r3
<input type="checkbox"/> s2	Difficultés d'apprentissage	ÉVALUATION INITIALE PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> s2i	RÉÉVALUATION PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> s2r	RÉÉVALUATION (2) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> s2r2	RÉÉVALUATION (3) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> s2r3
<input type="checkbox"/> s3	Désintérêt pour l'école	ÉVALUATION INITIALE PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> s3i	RÉÉVALUATION PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> s3r	RÉÉVALUATION (2) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> s3r2	RÉÉVALUATION (3) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> s3r3
<input type="checkbox"/> s4	Relations conflictuelles avec les enseignants	ÉVALUATION INITIALE PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> s4i	RÉÉVALUATION PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> s4r	RÉÉVALUATION (2) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> s4r2	RÉÉVALUATION (3) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> s4r3
<input type="checkbox"/> s5	Absentéisme scolaire grave et non motivé	ÉVALUATION INITIALE PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> s5i	RÉÉVALUATION PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> s5r	RÉÉVALUATION (2) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> s5r2	RÉÉVALUATION (3) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> s5r3
<input type="checkbox"/> s6	Relations difficiles avec l'employeur	ÉVALUATION INITIALE PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> s6i	RÉÉVALUATION PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> s6r	RÉÉVALUATION (2) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> s6r2	RÉÉVALUATION (3) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> s6r3
<input type="checkbox"/> s7	Sans emploi et ne s'en cherche pas	ÉVALUATION INITIALE PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> s7i	RÉÉVALUATION PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> s7r	RÉÉVALUATION (2) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> s7r2	RÉÉVALUATION (3) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> s7r3
<input type="checkbox"/> s8	Autre :	ÉVALUATION INITIALE PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> s8i	RÉÉVALUATION PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> s8r	RÉÉVALUATION (2) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> s8r2	RÉÉVALUATION (3) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> s8r3

PRÉ PRÉ CONTEMPLATION

CTP CONTEMPLATION

DÉT DÉTERMINATION

ACT ACTION

R

RELATIONS AVEC LES PAIRS

r0 Dans les trois derniers mois, des éléments relatifs aux relations avec les pairs ont-ils directement contribué aux motifs de la mesure d'encadrement? oui non ne sait pas

Si oui, cocher un ou deux élément(s) à prioriser afin de réduire le niveau de risque...

...et indiquer le stade de préparation au changement de l'enfant pour le ou les éléments choisis.

r1	Des jeunes contrevenants déviants comptent parmi ses <i>connaissances</i>	▶	ÉVALUATION INITIALE PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> r1i	RÉÉVALUATION PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> r1r	RÉÉVALUATION (2) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> r1r2	RÉÉVALUATION (3) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> r1r3
r2	Des jeunes contrevenants ou déviants comptent parmi ses <i>amis</i>	▶	ÉVALUATION INITIALE PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> r2i	RÉÉVALUATION PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> r2r	RÉÉVALUATION (2) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> r2r2	RÉÉVALUATION (3) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> r2r3
r3	Ses camarades sont plus vieux ou plus jeunes (plus de cinq ans d'écart)	▶	ÉVALUATION INITIALE PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> r3i	RÉÉVALUATION PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> r3r	RÉÉVALUATION (2) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> r3r2	RÉÉVALUATION (3) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> r3r3
r4	Victime d'agressions sexuelles ou physiques par ses pairs	▶	ÉVALUATION INITIALE PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> r4i	RÉÉVALUATION PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> r4r	RÉÉVALUATION (2) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> r4r2	RÉÉVALUATION (3) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> r4r3
r5	Victime d'agressions verbales, de menaces, de harcèlement par ses pairs (ex : en groupe ou via l'internet)	▶	ÉVALUATION INITIALE PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> r5i	RÉÉVALUATION PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> r5r	RÉÉVALUATION (2) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> r5r2	RÉÉVALUATION (3) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> r5r3
r6	Conflits conjugaux (jeunes) en phase aigüe	▶	ÉVALUATION INITIALE PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> r6i	RÉÉVALUATION PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> r6r	RÉÉVALUATION (2) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> r6r2	RÉÉVALUATION (3) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> r6r3
r7	Autre :	▶	ÉVALUATION INITIALE PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> r7i	RÉÉVALUATION PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> r7r	RÉÉVALUATION (2) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> r7r2	RÉÉVALUATION (3) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> r7r3

PRÉ PRÉ CONTEMPLATION
 CTP CONTEMPLATION
 DÉT DÉTERMINATION
 ACT ACTION

X

SEXUALITÉ

x0

Dans les trois derniers mois, des éléments relatifs aux intérêts sexuels ont-ils directement contribué aux motifs de la mesure d'encadrement?

oui

non

ne sait pas

Si oui, cocher un ou deux élément(s) à prioriser afin de réduire le niveau de risque...

...et indiquer le stade de préparation au changement de l'enfant pour le ou les éléments choisis.

<input type="checkbox"/> x1	Intérêts pour la danse nue	ÉVALUATION INITIALE PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> x1i	RÉÉVALUATION PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> x1r	RÉÉVALUATION (2) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> x1r2	RÉÉVALUATION (3) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> x1r3
<input type="checkbox"/> x2	Intérêts pour l'exhibition/provocation	ÉVALUATION INITIALE PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> x2i	RÉÉVALUATION PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> x2r	RÉÉVALUATION (2) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> x2r2	RÉÉVALUATION (3) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> x2r3
<input type="checkbox"/> x3	Intérêts pour la sollicitation (autre que la prostitution)	ÉVALUATION INITIALE PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> x3i	RÉÉVALUATION PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> x3r	RÉÉVALUATION (2) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> x3r2	RÉÉVALUATION (3) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> x3r3
<input type="checkbox"/> x4	Intérêts pour la prostitution	ÉVALUATION INITIALE PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> x4i	RÉÉVALUATION PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> x4r	RÉÉVALUATION (2) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> x4r2	RÉÉVALUATION (3) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> x4r3
<input type="checkbox"/> x5	Intérêts pour les relations consentantes mais à risque de victimisation (MTS/ITSS, grossesse, plus de cinq ans d'écart avec le partenaire)	ÉVALUATION INITIALE PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> x5i	RÉÉVALUATION PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> x5r	RÉÉVALUATION (2) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> x5r2	RÉÉVALUATION (3) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> x5r3
<input type="checkbox"/> x6	Intérêts pour les relations sexuelles abusives et non consentantes	ÉVALUATION INITIALE PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> x6i	RÉÉVALUATION PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> x6r	RÉÉVALUATION (2) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> x6r2	RÉÉVALUATION (3) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> x6r3
<input type="checkbox"/> x7	Intérêts pour les activités de gang de rue (ex : recrutement, proxénétisme)	ÉVALUATION INITIALE PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> x7i	RÉÉVALUATION PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> x7r	RÉÉVALUATION (2) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> x7r2	RÉÉVALUATION (3) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> x7r3
<input type="checkbox"/> x8	Autre :	ÉVALUATION INITIALE PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> x8i	RÉÉVALUATION PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> x8r	RÉÉVALUATION (2) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> x8r2	RÉÉVALUATION (3) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> x8r3

PRÉ PRÉ CONTEMPLATION

CTP CONTEMPLATION

DÉT DÉTERMINATION

ACT ACTION

Des obstacles interférant avec l'établissement d'une alliance de travail contribuent-ils directement aux motifs de la mesure d'encadrement ?

oui non ne sait pas

Si oui, cocher un ou deux obstacle(s) à prioriser afin de réduire le niveau de risque...

...et indiquer le stade de préparation au changement de l'enfant pour le ou les obstacles choisis.

<input type="checkbox"/> oa1	Propos et comportements qui peuvent montrer un manque d'intérêt ou d'implication	▶	ÉVALUATION INITIALE PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> oa1i	RÉÉVALUATION PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> oa1r	RÉÉVALUATION (2) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> oa1r2	RÉÉVALUATION (3) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> oa1r3
<input type="checkbox"/> oa2	Propos et comportements qui peuvent montrer une fermeture ou de l'opposition DURANT les rencontres	▶	ÉVALUATION INITIALE PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> oa2i	RÉÉVALUATION PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> oa2r	RÉÉVALUATION (2) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> oa2r2	RÉÉVALUATION (3) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> oa2r3
<input type="checkbox"/> oa3	Propos et comportements qui peuvent montrer une fermeture ou de l'opposition ENTRE les rencontres	▶	ÉVALUATION INITIALE PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> oa3i	RÉÉVALUATION PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> oa3r	RÉÉVALUATION (2) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> oa3r2	RÉÉVALUATION (3) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> oa3r3
<input type="checkbox"/> oa4	Propos et comportements qui poussent à bout les limites des autres jeunes	▶	ÉVALUATION INITIALE PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> oa4i	RÉÉVALUATION PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> oa4r	RÉÉVALUATION (2) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> oa4r2	RÉÉVALUATION (3) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> oa4r3
<input type="checkbox"/> oa5	Propos et comportements qui poussent à bout les limites des éducateurs	▶	ÉVALUATION INITIALE PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> oa5i	RÉÉVALUATION PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> oa5r	RÉÉVALUATION (2) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> oa5r2	RÉÉVALUATION (3) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> oa5r3
<input type="checkbox"/> oa6	Propos et comportements qui poussent à bout les limites du milieu de vie	▶	ÉVALUATION INITIALE PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> oa6i	RÉÉVALUATION PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> oa6r	RÉÉVALUATION (2) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> oa6r2	RÉÉVALUATION (3) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> oa6r3
<input type="checkbox"/> oa7	Autre :	▶	ÉVALUATION INITIALE PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> oa7i	RÉÉVALUATION PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> oa7r	RÉÉVALUATION (2) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> oa7r2	RÉÉVALUATION (3) PRÉ CTP DÉT ACT <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> oa7r3

PRÉ PRÉ CONTEMPLATION
 CTP CONTEMPLATION
 DÉT DÉTERMINATION
 ACT ACTION

os0

Dans les trois derniers mois, des obstacles bloquant l'accès à une intervention requise par l'enfant ont-ils directement contribué aux motifs de la mesure d'encadrement?

oui

non

ne sait pas

Si oui, cocher un ou deux obstacle(s) à prioriser afin de réduire le niveau de risque...

...et indiquer le type de service auquel l'enfant devrait avoir accès (ex : relevant d'une urgence, clinique ou service externe d'un hôpital, organisme communautaire, CSSS, commission scolaire, etc.)

os1

L'enfant ne sait pas où s'adresser



ÉVALUATION INITIALE : _____ os1i

RÉÉVALUATION : _____ os1r

RÉÉVALUATION (2) : _____ os1r2

RÉÉVALUATION (3) : _____ os1r3

os2

Des personnes proches de l'enfant ne sont pas d'accord avec l'intervention



ÉVALUATION INITIALE : _____ os2i

RÉÉVALUATION : _____ os2r

RÉÉVALUATION (2) : _____ os2r2

RÉÉVALUATION (3) : _____ os2r3

os3

L'enfant ne peut obtenir un rendez-vous rapidement



ÉVALUATION INITIALE : _____ os3i

RÉÉVALUATION : _____ os3r

RÉÉVALUATION (2) : _____ os3r2

RÉÉVALUATION (3) : _____ os3r3

os4

L'enfant a un problème de transport



ÉVALUATION INITIALE : _____ os4i

RÉÉVALUATION : _____ os4r

RÉÉVALUATION (2) : _____ os4r2

RÉÉVALUATION (3) : _____ os4r3

os5

L'enfant est mal à l'aise de consulter et il a peur que ça se sache



ÉVALUATION INITIALE : _____ os5i

RÉÉVALUATION : _____ os5r

RÉÉVALUATION (2) : _____ os5r2

RÉÉVALUATION (3) : _____ os5r3

os6

Autre :



ÉVALUATION INITIALE : _____ os6i

RÉÉVALUATION : _____ os6r

RÉÉVALUATION (2) : _____ os6r2

RÉÉVALUATION (3) : _____ os6r3

RÉSUMÉ DES BESOINS PRIORISÉS POUR SOUTIEN À LA DÉCISION CLINIQUE

NOM :

NO ID :

	[date1]	[date2]	[date3]	[date4]	
DIMENSIONS ET BESOINS D'INTERVENTION PRIORISÉS	ÉVALUATION INITIALE	RÉÉVALUATION	RÉÉVALUATION (2)	RÉÉVALUATION (3)	ÉVOLUTION

F. SITUATION FAMILIALE/ PRATIQUES PARENTALES

BESOIN 1 :					
BESOIN 2 :					

A. ATTITUDES ET COMPORTEMENTS ENVERS AUTRUI

BESOIN 1 :					
BESOIN 2 :					

C. CONSOMMATION DE SUBSTANCES

BESOIN 1 :					
BESOIN 2 :					

I. IMPULSIVITÉ COGNITIVE OU COMPORTEMENTALE

BESOIN 1 :					
BESOIN 2 :					

L. LOISIRS ET TEMPS LIBRES

BESOIN 1 :					
BESOIN 2 :					

E. HUMEURS ET ÉMOTIONS

BESOIN 1 :					
BESOIN 2 :					

RÉSUMÉ DES BESOINS PRIORISÉS POUR SOUTIEN À LA DÉCISION CLINIQUE

NOM :

NO ID :

	[date1]	[date2]	[date3]	[date4]	
DIMENSIONS ET BESOINS D'INTERVENTION PRIORISÉS	ÉVALUATION INITIALE	RÉÉVALUATION	RÉÉVALUATION (2)	RÉÉVALUATION (3)	ÉVOLUTION

S. SITUATION SCOLAIRE OU D'EMPLOI

BESOIN 1 :					
BESOIN 2 :					

R. RELATIONS AVEC LES PAIRS

BESOIN 1 :					
BESOIN 2 :					

X. SEXUALITÉ

BESOIN 1 :					
BESOIN 2 :					

OA. OBSTACLES INTERFÉRANT AVEC UNE ALLIANCE DE TRAVAIL

OBSTACLE 1 :					
OBSTACLE 2 :					

OS. OBSTACLES BLOQUANT L'ACCÈS AUX SERVICES

OBSTACLE 1 :					
OBSTACLE 2 :					

Annexe 2

Inventaire des facteurs aigus associés à une situation de danger

INVENTAIRE DES FACTEURS AIGUS

ASSOCIÉS À UNE SITUATION DE DANGER

VERSION 1.0

MAI 2018

C

Les facteurs de risque «aigus» ou déclencheurs désignent les conditions passagères qui ne subsistent que quelques heures ou quelques jours.

P

Ils comprennent des caractéristiques de l'enfant ou de son environnement qui évoluent rapidement, mais restent associées à une situation de danger.

A

Leur identification permet d'apprécier les variations du risque de récurrence imminente d'un comportement problématique (au cours des prochains jours) et prennent souvent la forme de difficultés de la vie courante (ex : une frustration).

R

Cet inventaire permet de les identifier au début de la mesure d'encadrement et au moment de la réévaluation.

F

O

I

S

id1 Nom du jeune : _____

id2 Identifiant de du jeune : _____

sexe Sexe M F

disp Milieu _____

eval Nom de l'évaluateur : _____

affev Affectation de l'évaluateur : _____
(statut/milieu)

Date(s) où l'inventaire a été complété :

date1
évaluation initiale

date2
réévaluation

date3
réévaluation (2)

(jj/mm/aaaa)

(jj/mm/aaaa)

(jj/mm/aaaa)

FACTEURS DE RISQUE AIGUS (OU DÉCLENCHEURS)

Au cours des derniers jours ou des dernières heures, la situation de danger pour soi ou pour autrui qui justifie une mesure d'encadrement a-t-elle été précipitée par l'un des éléments suivants?

	ÉVALUATION INITIALE		RÉÉVALUATION 1		RÉÉVALUATION 2	
1. Conflit interpersonnel : situation de désaccord explicite ou implicite avec autrui se manifestant notamment au moyen de mots hostiles ou perçus comme tels.	OUI <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>	OUI <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>	OUI <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>
	c1		c2		c3	

Si oui, veuillez détailler :

2. Perte affective : sentiment d'avoir temporairement ou définitivement perdu une personne significative, une activité investie, un lieu privilégié, la santé, la sécurité ou un espoir.	OUI <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>	OUI <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>	OUI <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>
	p1		p2		p3	

Si oui, veuillez détailler :

3. Abus d'alcool ou drogues : utilisation inappropriée d'une substance conduisant à une intoxication ou, à tout le moins, à une altération du fonctionnement.	OUI <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>	OUI <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>	OUI <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>
	a1		a2		a3	

Si oui, veuillez détailler :

4. Réorganisation du réseau social : rencontre récente de nouveaux amis, de connaissances ou de groupes.	OUI <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>	OUI <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>	OUI <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>
	r1		r2		r3	

Si oui, veuillez détailler :

5. Frustration : sentiment que les attentes ne sont pas satisfaites (ex. : incapacité à répondre à ses propres désirs), généralement accompagné de colère.	OUI <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>	OUI <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>	OUI <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>
	f1		f2		f3	

Si oui, veuillez détailler :

6. Opportunité: circonstance particulière apparue récemment et perçue comme très favorable ou attirante.

OUI NON OUI NON OUI NON

o1 o2 o3

Si oui, veuillez détailler :

7. Interruption d'un traitement, d'un service social ou d'un soin : suspension temporaire ou définitive d'une intervention requise, que ce soit par l'enfant lui-même ou par l'intervenant visé.

OUI NON OUI NON OUI NON

i1 i2 i3

Si oui, veuillez détailler :

Au cours des derniers jours ou des dernières heures, la situation de danger pour soi ou pour autrui qui justifie une mesure d'encadrement a-t-elle été précipitée par l'un des éléments suivants?

ÉVALUATION INITIALE RÉÉVALUATION 1 RÉÉVALUATION 2

8. Stress : état de tension ressenti en étant soumis à des exigences, à des contraintes ou à des demandes qui paraissent dépasser les capacités du moment.

OUI NON OUI NON OUI NON

s1 s2 s3

Si oui, veuillez détailler :

9. Autre :

OUI NON OUI NON OUI NON

z1 z2 z3

Si oui, veuillez détailler :

TABLEAU SYNTHÈSE

DÉCLENCHEURS	ÉVALUATION INITIALE	RÉÉVALUATION 1	RÉÉVALUATION 2	CHANGEMENT		
Conflit interpersonnel	Non	Non	Non	-1	0	+1
Perte affective	Non	Non	Non	-1	0	+1
Abus d'alcool ou drogues	Non	Non	Non	-1	0	+1
Réorganisation du réseau social	Non	Non	Non	-1	0	+1
Frustration	Non	Non	Non	-1	0	+1
Opportunité	Non	Non	Non	-1	0	+1
Interruption d'un traitement, service ou social ou soin	Non	Non	Non	-1	0	+1
Stress	Non	Non	Non	-1	0	+1
Autre :	Non	Non	Non	-1	0	+1